



**Herderschule**

Gymnasium der  
Universitätsstadt Gießen



# Einführung von Tabletstufen

# Drei Irrtümer über Tablets und Digitalisierung

- **digitalisierter Unterricht** ist nicht automatisch besserer Unterricht
- **Einsatz von Tablets** ist nicht in allen Unterrichtssituationen notwendig und sinnvoll
- Tablets bewirken keine Revolution, sondern eine **Evolution** des Unterrichts

# Warum Tablets und Digitalisierung?

**Homeschooling** weckt Wunsch in **Schüler- und Elternschaft** nach einer weitergehenden Digitalisierung und der **Integration digitaler Endgeräte**



Mehrheit der **Lehrerschaft** sieht große **Chancen** für Schule und Unterricht und möchte dem Wunsch entsprechen

# Tablets im Unterricht

## Warum es sich lohnt, Tabletstufen einzurichten

- Unterricht digitalisiert sich zwangsläufig in einer **digitalisierten Welt**
- **Ausstattung mit elternfinanzierten Schülerendgeräten** erweitert Möglichkeiten produktiven Arbeitens erheblich, schafft Transparenz, ermöglicht **Kollaboration** und **Interaktion**
- mehr **Chancengleichheit** und mehr **Bildungsgerechtigkeit** durch vergleichbare Ausstattung aller Schülerinnen und Schüler



**Herderschule**

Gymnasium der  
Universitätsstadt Gießen

# Digitalisierung an der Herderschule

## Entwicklung

- Projekt „**Tablets in Lehrerhand**“ (2019) sowie Pandemie und **Distanzunterricht** haben den Einsatz von iPads und anderen digitalen Endgeräten beschleunigt
- Einsatz von Lernplattform IServ, Tablets und Smartphones bereichert und erweitert den Unterricht bereits jetzt alltäglich

## Ziele

- **große Ungleichheit der Ausstattung** der Schülerinnen und Schüler (SUS) **beseitigen**
- noch fehlende **verbindliche Infrastruktur** für Geräte- und Unterrichtsmanagement **etablieren**

# Aufgabe für Schulentwicklung

Erarbeitung eines Konzepts zur Schaffung **vergleichbarer Arbeits- und Teilhabemöglichkeiten** für Schülerinnen und Schüler sowie **verlässlicher Arbeitsumgebungen** für Lehrkräfte durch:

- **Austausch** mit digital innovativen Schulen
- mehr **Chancengleichheit** aufgrund vergleichbarer Ausstattung aller SuS
- **curriculare Weiterentwicklung** der produktiven Integration digitaler Endgeräte in den Unterricht
- kontinuierliche begleitende **Fortbildungsangebote für Lehrkräfte**
- Einführung von **Tabletstufen**



**Herderschule**

Gymnasium der  
Universitätsstadt Gießen

# Chancen für den Unterricht

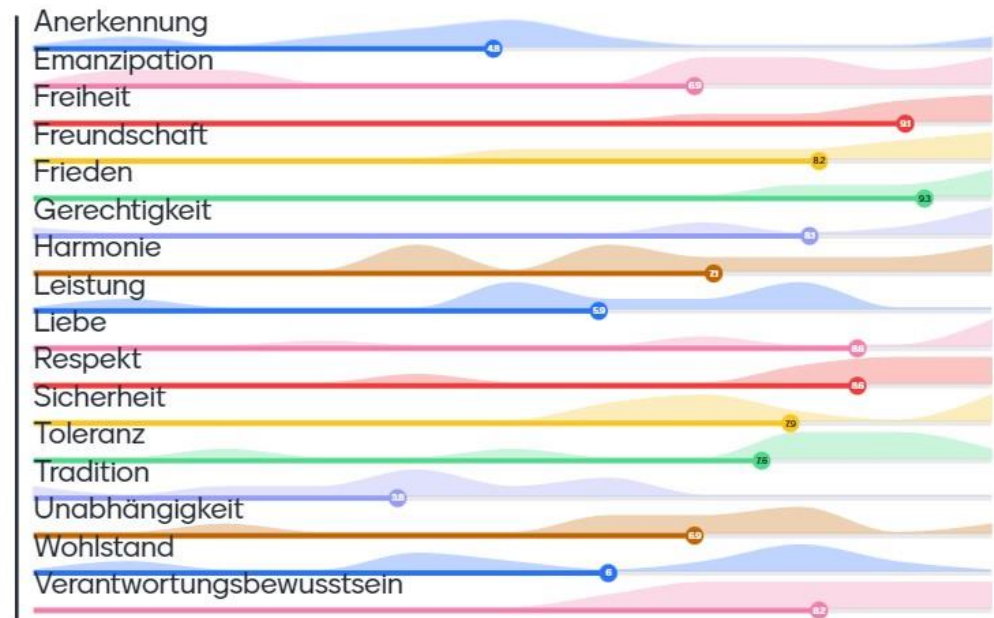
## Tablets ermöglichen ...

- **attraktivere Lernsettings**
- **kollaboratives Arbeiten** ohne Barrieren
- mächtige **Produktivitäts- und Researchwerkzeuge**
- unkompliziertes **Erstellen und Austauschen** von z. B. ansprechenden Visualisierungen, Präsentationen, Webseiten, digitalen Büchern sowie audiovisuellen Unterrichtsbeiträgen
- Förderung **projektorientierten Arbeitens**
- Verbesserungen der **Eigenorganisation**
- höhere **Vergleichbarkeit** der Leistungen
- größere **Chancengleichheit**

# Umfragen im Unterricht

Welche der folgenden Werte sind Ihnen persönlich wichtiger?

Mentimeter

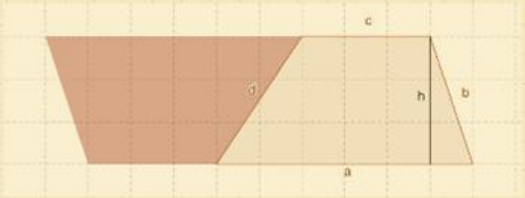
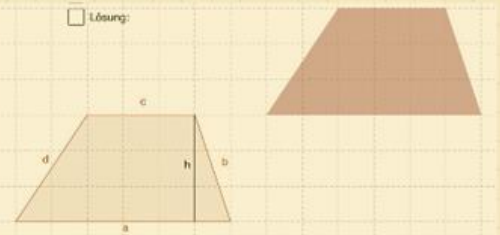




# Lernzettel Mathematik

## FLÄCHENINHALTSFORMEL

Lösung:



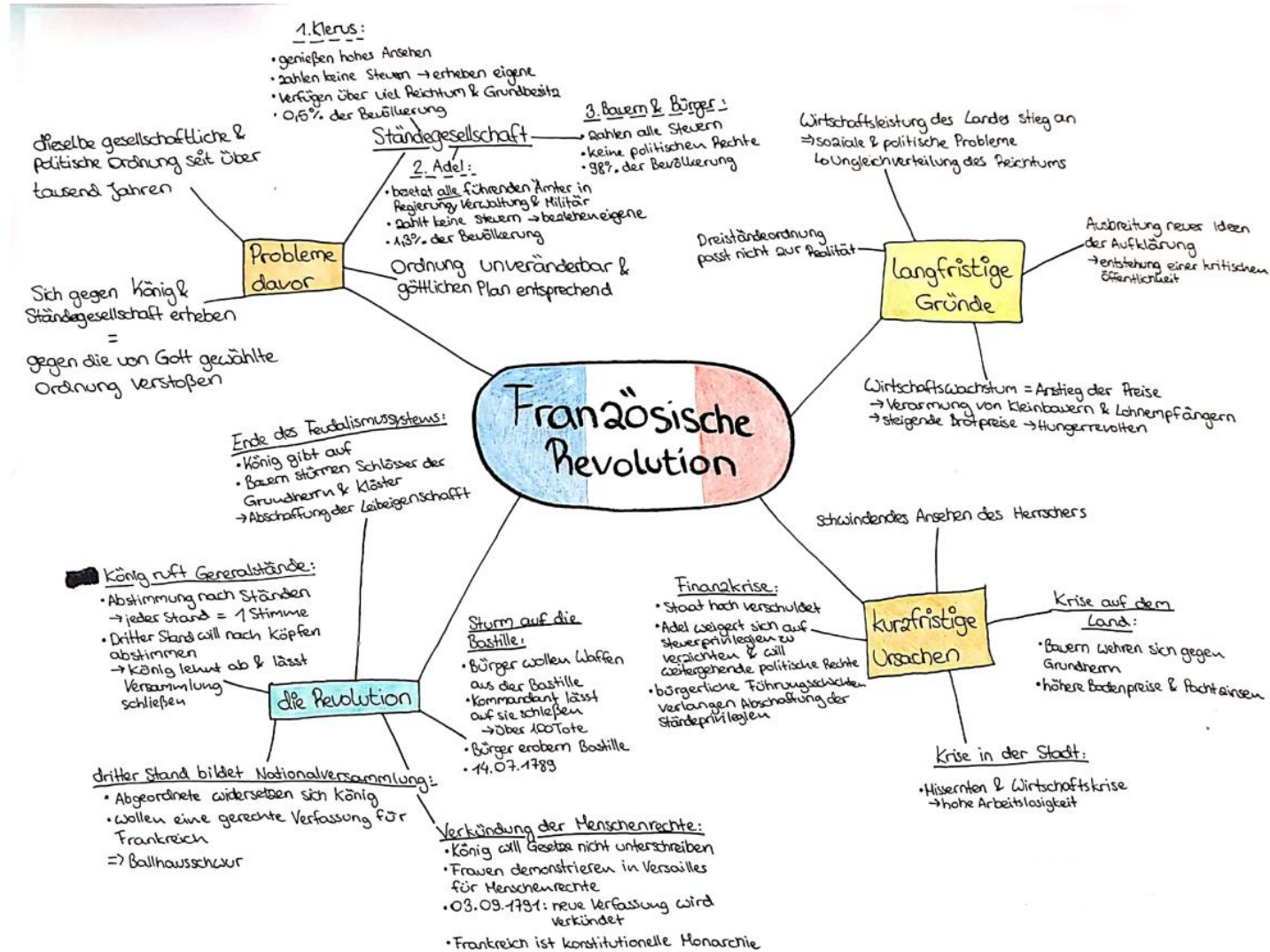
Dublizziere das Trapez,  
Nun hast du ein Parallelogram. Dieses berechnest du mit der Formel:

$$A = G \cdot H = (a+c) \cdot h$$

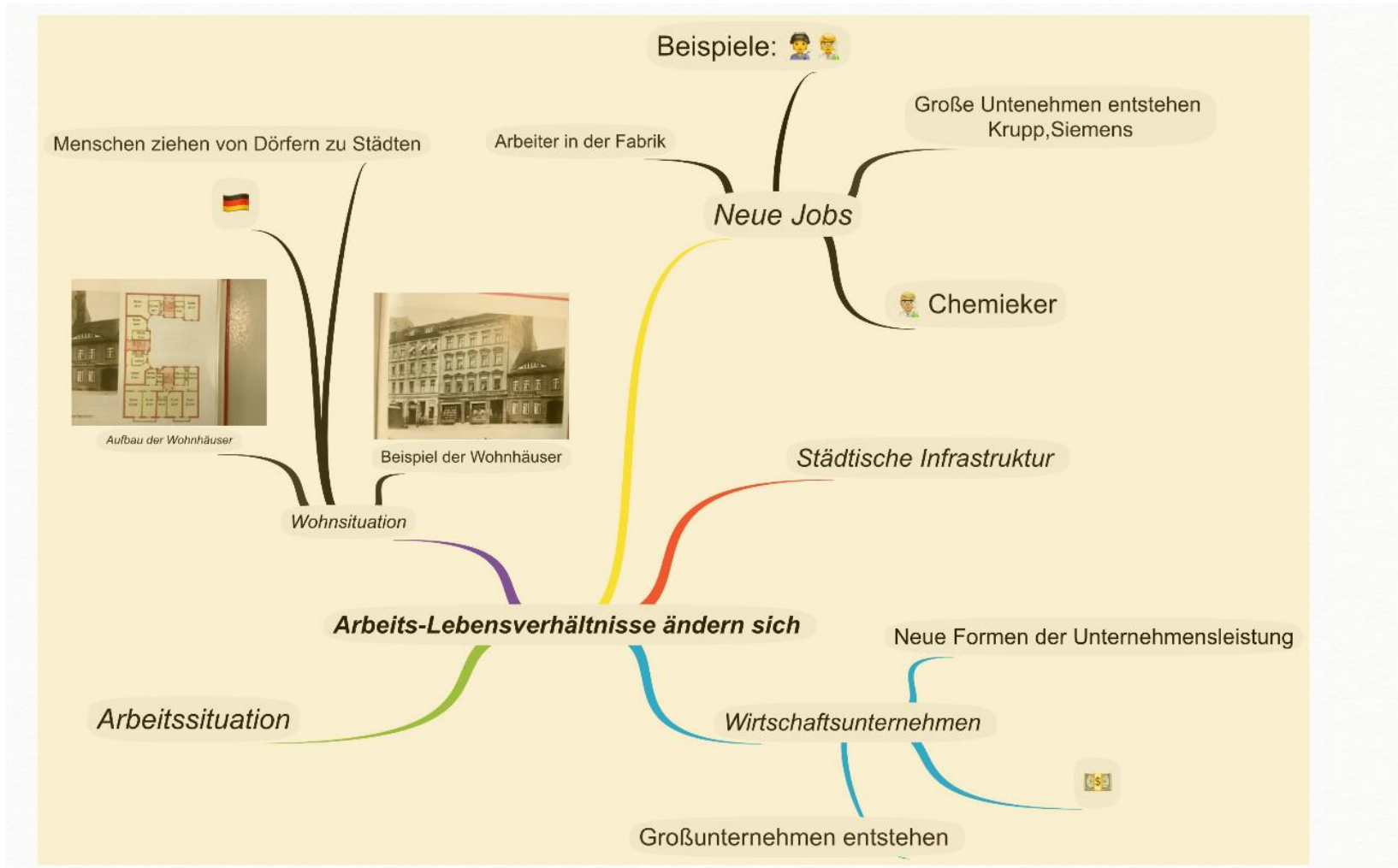
um das Trapez aus zu rechnen nimmst du die Formel:

$$A = \frac{1}{2} \cdot (a+c) \cdot h = \dots$$

# Schaubilder



# Schaubilder/Mindmaps



# Schaubilder

## Zentrale Probleme Frankreichs des 18. Jahrhunderts



# Digitale Pinnwände

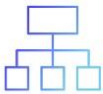
Workshop Digitale Pinnwände

### TaskCards

**DSGVO-konforme Plattform**

TaskCards ist eine DSGVO-konforme digitale Pinnwand, die inzwischen im Bildungsbereich sehr weit verbreitet ist und ständig weiter entwickelt wird. Aktuell ist TaskCards noch kostenlos, in Kürze wird aber ein neues Lizenzmodell eingeführt, bei dem eine umfangreiche Nutzung tatsächlich Kosten verursacht. Das Land Hessen verhandelt aktuell über eine Lizenz für Schulen.

**TaskCards**  
<https://www.taskcards.de/#/home/start>




### Padlet

Padlet ist die am weitesten entwickelte digitale Pinnwand, sehr leicht in der Anwendung und hervorragend im Design. Leider ist Padlet wegen ausländischer Server nicht DSGVO-konform und die Nutzung in Schulen daher problematisch. Bis zu drei Pinnwänden ist die Nutzung kostenfrei.

**Please Wait... | Cloudflare**  
<https://de.padlet.com/>

**Beispiel aus dem Unterricht**

**Padlet archived**  
[https://padlet.com/DIE\\_Herderschule/erdz2zenhir...](https://padlet.com/DIE_Herderschule/erdz2zenhir...)



### Edumaps

Edumaps ist DSGVO-konform und als Modul in IServ integriert. Zwei entscheidende Vorteile. Es eignet sich aber besser zur Vorbereitung von Unterricht als zum kollaborativen Arbeiten von SuS. Alte Padlets können angeblich importiert werden. Dies funktioniert aber leider nicht so gut (siehe unten). Die Bedienung ist weniger intuitiv und die Ergebnisse sehen deutlich weniger ansprechend aus.

**Edumaps**  
<https://www.edumaps.de/>

**Padlet Import | Edumaps**  
<https://www.edumaps.de/2055/99e92sm>

**Import Schreibgespräch | Edumaps**  
<https://www.edumaps.de/2057/k0yus4c>

### Verwendungsmöglichkeiten im Unterricht

- Materialsammlung
- Arbeitsaufträge kommunizieren
- kollaboratives Arbeiten in Kleingruppen
- Präsentation von Ergebnissen aus Einzel-, Partner- oder Gruppenarbeit (Beispiel: Schaubilder, Rollenbiografien etc.)
- Kommentarfunktion als Feedbackinstrument
- Durchführen und Präsentieren kreativer Schreibprozesse
- Erarbeiten und Präsentieren szenischer Darstellungen (z.B. Standbilder)
- Schreibgespräche zu literarischen Figuren oder Themen aus Lektüren
- Erlebnisberichte
- Zeitstrahl
- Material für aktuelle Stunden schnell und unkompliziert bereitstellen (z.B. Ukraine-Krieg)
- kollaborative Dokumentation von Klassenfahrten, Exkursionen, Schulfesten etc.

### Arbeitsaufträge

**Eine Pinnwand für den Einsatz im Unterricht vorbereiten**

1. Bitte erstellt zunächst ein eigenes TaskCards-Benutzerkonto.
2. Bitte schaut euch meine Beispiele aus dem Unterricht für Pinnwände mit TaskCards und Padlet an. Benutzt die Kommentarfunktion zu meinen Beispielen, indem ihr ein kurzes Feedback gebt.
3. Überlegt in Partnerarbeit, welche eurer Unterrichtseinheiten der nächsten Monate sich für den Einsatz einer TaskCards-Pinnwand eignen.
4. Diskutiert, ob ihr die Pinnwand eher als Tool zur Sammlung von Arbeitsmaterial oder Lernressourcen, zur Förderung kollaborativen Arbeitens, zur Auswertung von Einzel- oder Gruppenarbeit (inkl. Feedback) oder als Instrument zur Lernprozesssteuerung verwenden wollt.

**Eine Pinnwand für den unterrichtlichen Einsatz erstellen**

1. Bitte einigt euch mit einem Partner/einer Partnerin auf ein Thema/eine Unterrichtseinheit/die Arbeit mit einer Lektüre. Idealerweise habt ihr zu dem

### Ergebnisgruppen

**Ergebnisse für d Englischunterricht Jahrgangsstufe (Platt/Frank)**

**Storytelling**  
Hi there :) Have you ever Yes, ... / No, ... - Well, do do this. So, get into gro

**Ethik 6 - Sind Re zeitgemäß? (AL**

**Religionen - sind**

**Krieg in Europa**

# Drehbuchentwurf für eine Rollenbiografie

INT. EINE BÜHNE IM TV - TAG

HEINRICH KRAMER sitzt auf einer grauen Couch in der Mitte der Bühne. Er sitzt ein wenig an der Seite, sein Arm lässig von der Lehne baumelnd. Neben ihm auf dem Sofa liegt ein Paar weißer Handschuhe, die er sich gerade von den zitternden Fingern gezogen hat. Er schmunzelt. Man sieht ihm an, dass er einen großen Tag vor sich hat, doch abgesehen von dem Zittern kann man kein Zeichen der Nervosität feststellen. Kein Tropfen Schweiß klebt an seiner Stirn, kein Haar sitzt ungewollt. Ein Kameramann richtet seine Kamera auf ihn. Es beginnt.

PRODUZENT

Wir sind so weit. Drei, zwei, eins...

Ein rotes Lämpchen an der Kamera fängt an zu leuchten.

KRAMER

Santé, meine Damen und Herren! Mein Name ist Heinrich Kramer, ich bin Journalist, aber vermutlich muss ich Ihnen das nicht weiter erläutern. Wenn Sie mich ansehen, was sehen Sie dann? Sie sehen einen Mitte vierzig jährigen, großen Mann mit braunen Haaren und dunklen Augen. Ich könnte Ihnen erzählen, dass ich verheiratet bin und zwei Kinder habe, aber ich vermute, dass Sie deswegen heute nicht eingeschaltet haben.

Heinrich Kramer

Enya, Kim, Hannah und Malu

Rollenbiografie Heinrich Kramer -1

7

Anonym 5Mt.  
Sehr originell und passender Weg eine Rollenbiografie von Kramer anzufertigen. Ich denke ihr habt Kramers Charakter gut eingefangen.(Stella)

Anonym 5Mt.  
Ich fand es sehr gut. Durch die daneben stehenden Regieanweisungen konnte man sich ein gutes Bild von der Szene machen.(leane)

Anonym 5Mt.  
Meiner Meinung nach eine super gute Lösung der Aufgabe. Kramer selbst wäre wahrscheinlich auch Fan der Szene, die ihr als beeindruckenden Idee hervorragend verfasst habt. Ein paar Typos aber man fühlt sich trotzdem an als würde man einfach ein weiteres Kapitel des

Kommentar hinzufügen

# Produktionsorientierung

## Der Sozialdemokrat

5. JAHRGANG

BERLIN, DIENSTAG DEN 4. MAI 1884

NUMMER II

### Wer ist der Feind?

*Von Markus Leiz*  
Genossen!

Im ganzen Land hört man Gerüchte und Anschuldigungen gegen die Sozialdemokraten und gerade der Staat versucht am lautesten gegen uns vorzugehen. Er unternimmt genau die Dinge, die wir vermeiden wollen. Dazu gehört Betrug bei Wahlen, Beeinflussung der Stimmen und die Manipulation und Einschüchterung von Menschen. Die Sozialdemokraten verabscheuen diese Herangehensweise. Wir wollen den Menschen helfen und sie durch Willenskraft überzeugen und nicht durch Angst. Uns ist es gelungen das Wahlrecht durchzusetzen und wir sind zu mehr positiven Veränderungen in der Lage. Ungeachtet dessen, dass aktive Mitglieder nur auf Grund von Aussagen verfolgt, deren Wohnungen durchsucht und sie als Feinde der Monarchie dargestellt werden, lassen wir uns nicht unterkriegen.

Genossen, wir bitten euch: hört nicht auf die Anschuldigungen, die gegen uns durch Flugblätter und Gespräche in die Welt getragen werden. Die sozialdemokratische Arbeiterpartei ist die einzige politische Kraft, die sich gegen die kapitalistische Ausbeutung zur Wehr setzt.

Nicht jede Änderung muss etwas schlechtes bedeuten. Es ist Zeit für bessere Lebensbedingungen, eine solidarische Gesellschaft und freie Mitbestimmung. Wir werden den Kampf früher oder später gewinnen, denn der Staat kann dem Druck nicht mehr lange standhalten und die Arbeiterbewegung ist zu stark.



Streikende Arbeiterfamilien in Berlin am 19. April 1884

# Podcasts erstellen im Unterricht



The screenshot shows a dark-themed podcast player interface. At the top right, there are navigation arrows, an 'Upgrade' button, and a user profile for 'holger.dietrich'. The main content area features a portrait of E.T.A. Hoffmann on the left. To its right, the text reads 'PODCAST-FOLGE' followed by the title 'Philistertum bei E.T.A. Hoffmann und heute' and the subtitle 'Deutsche Schriftsteller und ihre Relevanz heute'. Below this, the date and duration 'Nov. 2021 · 10 Min. 53 Sek.' are shown. A row of control icons includes a green play button, a download icon, a share icon, and a menu icon. The section 'Beschreibung der Folge' contains the text: 'Ben und Malu sprechen für den Deutschunterricht über das Philistertum in der Epoche der Romantik, seinen Ursprung und seine Bedeutung im Sandmann von E.T.A. Hoffmann.' At the bottom left, there is a button labeled 'Alle Folgen anzeigen'.

Upgrade holger.dietrich

PODCAST-FOLGE

**Philistertum bei E.T.A. Hoffmann und heute**  
Deutsche Schriftsteller und ihre Relevanz heute

Nov. 2021 · 10 Min. 53 Sek.

**Beschreibung der Folge**

Ben und Malu sprechen für den Deutschunterricht über das Philistertum in der Epoche der Romantik, seinen Ursprung und seine Bedeutung im Sandmann von E.T.A. Hoffmann.

Alle Folgen anzeigen



# Orientierung an bewährten Konzepten



Wir beschreiten den Weg, den andere in der Digitalisierung erfolgreiche hessische Schulen gegangen sind:

- **Ausstattung aller SuS** mit elternfinanzierten Geräten
- verbindliche Arbeit mit einer geeigneten **Lernplattform (IServ)**
- **verlässliche Infrastruktur für IT und Unterricht** durch Verwaltung der Geräte (MDM)
- **effektives Unterrichtsmanagement** durch Apple Classroom Manager



**Herderschule**

Gymnasium der  
Universitätsstadt Gießen



# Der Weg zum Tabletkonzept

## Die Tablet-AG

Elternvertreter, SV sowie Lehrkräfte erarbeiten seit 2021 ...

- ein **Umsetzungskonzept** zur Einführung von Tablets
- ein **Übergangskonzept** zur Nutzung von Tablets bis zur Verabschiedung der Neukonzeption



**Herderschule**  
Gymnasium der  
Universitätsstadt Gießen



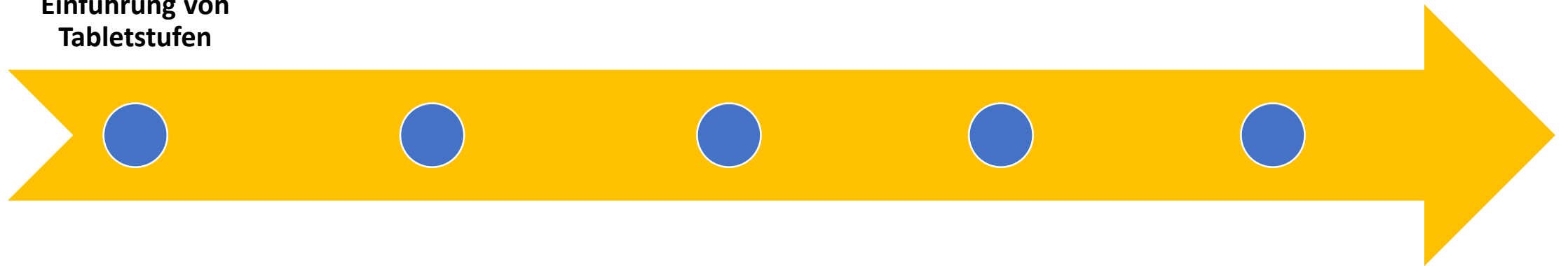
**Herderschule**  
Gymnasium der  
Universitätsstadt Gießen

# Arbeit der Tablet-AG

**2021/22**

**Tablet-AG**

Diskussion und  
Beschluss einer  
**Konzeption zur  
Einführung von  
Tabletstufen**



# Ergebnis Tabletkonzept

## Vorschlag der Tablet-AG:

- **Tabletstufen**, die mit elternfinanzierten iPads ausgestattet werden
- **Projektstart** in den Jahrgängen 9 und 11
- **Vorgaben zum Bestellprozess** bzw. den bestellbaren Geräten
- Grundzüge der **Verwaltung der Geräte** innerhalb des Gerätemanagements der Stadt (MDM JAMF)



**Herderschule**

Gymnasium der  
Universitätsstadt Gießen



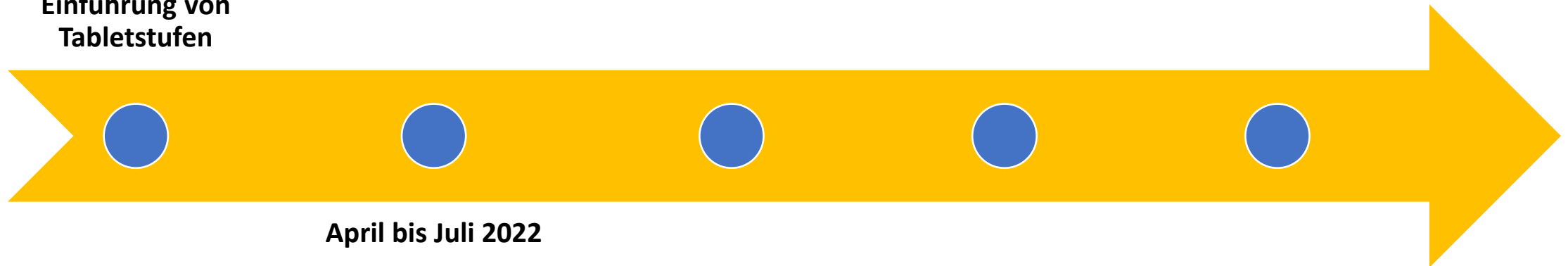
# Arbeit der Tablet-AG



**2021/22**

**Tablet-AG**

Diskussion und  
Beschluss einer  
**Konzeption zur  
Einführung von  
Tabletstufen**



**April bis Juli 2022**  
**Konkretisierung /  
Verschriftlichung /  
Veröffentlichung** der  
beschlossenen  
Konzeption  
(Achterberg, Fiedler,  
Maier, DIE, ERD, KÖL)



# Aktuelle Tabletnutzung

## Übergangsregelungen von der Pandemie bis zum neuen Tabletkonzept

- SuS der **Mittelstufe** dürfen ein **eigenes Tablet** mit in die Schule bringen und **ohne WLAN-Zugang** im Unterricht verwenden
- eine **Nutzungsvereinbarung** wird erarbeitet, beschlossen und regelt Details der Tabletnutzung
- SuS der **Oberstufe** dürfen für diese **Übergangszeit** ins schulische **WLAN ohne Gerätemanagement (MDM)**

# Warum muss die Übergangslösung auslaufen?

**unverwaltete WLAN-Geräte** sind in der schulischen Infrastruktur der Stadt und im Unterricht **nicht vorgesehen**, weil ...

- die **Netzwerkstabilität** und Sicherheit nicht dauerhaft gewährleistet werden kann
- Das Netzwerk ausschließlich der **Unterstützung des Unterrichts** dienen soll



# Arbeit der Tablet-AG

**2021/22**

**Tablet-AG**

Diskussion und  
Beschluss einer  
**Konzeption zur  
Einführung von  
Tabletstufen**

**Juli bis Oktober  
2022**

**Beschluss des  
Umsetzungs-  
konzepts** durch  
SEB, SR und GK  
mit großen  
Mehrheiten

**April bis Juli 2022**  
**Konkretisierung /  
Verschriftlichung /  
Veröffentlichung** der  
beschlossenen  
Konzeption  
(Achterberg, Fiedler,  
Maier, DIE, ERD, KÖL)





# FAQ zu den Tabletstufen



The screenshot shows a web browser window with two tabs: 'Startseite - Herderschule Gießen' and 'Digitalisierung - Herderschule'. The address bar shows the URL 'https://www.herderschule-giessen.de/schule/digitalisierung#c101'. The website header is orange and contains the school name 'Herderschule Gymnasium der Universitätsstadt Gießen' and a navigation menu with items: 'Willkommen', 'Über uns', 'Schule', 'Internationalität', 'Service', 'Webcams', and 'IServ'. The main content area has a title 'Einführung von Tabletstufen an der Herderschule' and two paragraphs of text. Below the text are three expandable FAQ sections: 'Warum Digitalisierung? Warum Tablets?', 'Warum iPads?', and 'Welche Vorteile ergeben sich generell durch die Nutzung eines Tablets im Unterricht?'.

## Einführung von Tabletstufen an der Herderschule

Die Herderschule macht sich auf den Weg, elternfinanzierte digitale Endgeräte einzuführen. Den organisatorischen Rahmen für diesen Prozess hat eine AG bestehend aus Eltern, Schülerinnen und Schülern sowie Lehrkräften erarbeitet und eine Konzeptgruppe bestehend aus Vertreterinnen und Vertretern des Schulleiterbeirats sowie Lehrkräften hat das Umsetzungskonzept und diese FAQs erarbeitet, welche Antworten auf die drängendsten Fragen zur Einführung der Tablets geben sollen. Natürlich ist dieser Prozess noch nicht abgeschlossen und das Umsetzungskonzept wird sicher in einzelnen Punkten angepasst werden müssen. Außerdem steht die endgültige Verabschiedung in den entscheidenden schulischen Gremien noch bevor.

Der Schulleiterbeirat hat sich am 19.07.22 mit sehr großer Mehrheit für diesen Weg ausgesprochen. Die Schülervertretung, die Gesamtkonferenz haben sich angeschlossen. Die Schulkonferenz wird sich in ihrer nächsten Sitzung mit dem Konzept befassen. Wenn alle Gremien zustimmen, ist die Einführung von Tabletstufen für die Jahrgänge 9 und 11 im zweiten Halbjahr 2022/2023 geplant. Wenn die Gremien zustimmen, ist die Einführung von Tabletstufen für die Jahrgänge 9 und 11 im zweiten Halbjahr 2022/2023 geplant.

### Warum Digitalisierung? Warum Tablets?

Die Corona-Pandemie hat mit der Digitalisierung der Schulen einen Prozess beschleunigt, der an zahlreichen Schulen schon Jahre vorher initiiert war. Defizite in digitaler schulischer Infrastruktur und ein Mangel an Erfahrung in der Implementierung digitaler Endgeräte in den Unterricht wurden durch die Anforderungen des Distanzunterrichts überdeutlich. Unsere Schule hat bereits vor der Pandemie die Digitalisierung in den Blick genommen und zunächst ein langfristig angelegtes Fortbildungsprojekt mit dem Titel "Tablet in Lehrerhand" durchgeführt, um die Lehrenden im unterrichtlichen Einsatz der digitalen Endgeräte durch Hospitationen, Workshops und Mikrofortbildungen zu schulen. Im Sinn hatten wir dabei eine langsame Transformation hin zu einem Einsatz digitaler Schülerendgeräte. Die Pandemie hat letzten Endes eine Beschleunigung dieses Prozesses erzwungen. Wir verstehen diese Herausforderung als große Chance, die Kompetenzen aller am Unterricht Beteiligten zu erweitern und eine neue Phase curricularer Arbeit in den einzelnen Fachbereichen zu beginnen. Seit 2019 nutzen über 30 Kolleginnen und Kollegen ein Apple iPad für die Gestaltung ihres Unterrichts. Das Land Hessen hat allen Lehrerinnen und Lehrern 2021 ein digitales Endgerät zur Verfügung gestellt. Eine Vorgabe des Schulträgers war, dass ein einheitliches Gerät für alle Lehrenden beschafft werden musste. Aufgrund der Erfahrung mit dem Projekt „Tablets in Lehrerhand“ wurde für die Herderschule als einheitliche Plattform ein Apple iPad festgelegt. Im Jahr 2021 wurden von der Herderschule drei iPad-Koffer beschafft mit jeweils 16 Geräten; diese Geräte werden für einzelne Projekte in Klassen bzw. Kursen ausgegeben; die Nutzung entspricht der Belegung eines Computerraums, in dem die Schülerinnen und Schüler mit Windows basierten PCs arbeiten können.

### Warum iPads?

### Welche Vorteile ergeben sich generell durch die Nutzung eines Tablets im Unterricht?

# Arbeit der Tablet-AG

**2021/22**

**Tablet-AG**

Diskussion und  
Beschluss einer  
**Konzeption zur  
Einführung von  
Tabletstufen**

**Juli bis Oktober  
2022**

**Beschluss des  
Umsetzungs-  
konzepts** durch  
SEB, SR und GK  
mit großen  
Mehrheiten

**April bis Juli 2022**  
**Konkretisierung /  
Verschriftlichung /  
Veröffentlichung** der  
beschlossenen  
Konzeption  
(Achterberg, Fiedler,  
Maier, DIE, ERD, KÖL)

**September 2022**  
**Schüler- und  
Elterninformation**  
durch KL und  
Tablet-  
Konzeptgruppe



# Stufeninformation 9 und 11

- Vorstellen und Erläutern des Tablet-Konzepts
- **kritische Auseinandersetzung** der SuS und Elternschaft mit dem Konzept
- Kritik an den **Kosten**
- Kritik an **Einführung des MDM JAMF** (Zeitsteuerung, Verwaltungssoftware auf eigenem Gerät)
- **Abstimmungen/Umfragen** wurden von SuS gefordert und im Anschluss über IServ durchgeführt
- **Ergebnis:** Breite Beteiligung und **deutliche Mehrheit** für die Einführung von Tabletstufen



**Herderschule**

Gymnasium der  
Universitätsstadt Gießen



# Arbeit der Tablet-AG

**2021/22**

**Tablet-AG**

Diskussion und  
Beschluss einer  
**Konzeption zur  
Einführung von  
Tabletstufen**

**Juli bis Oktober  
2022**

**Beschluss des  
Umsetzungs-  
konzepts** durch  
SEB, SR und GK  
mit großen  
Mehrheiten

**Oktober bis  
November 2022**

Informations-  
veranstaltungen  
SuS /  
Elternabende für  
die **Stufen 9 und  
11**

**April bis Juli 2022**

**Konkretisierung /  
Verschriftlichung /  
Veröffentlichung** der  
beschlossenen  
Konzeption  
(Achterberg, Fiedler,  
Maier, DIE, ERD, KÖL)

**September 2022**

**Elterninformation**  
auf **Stufen-  
elternabenden 9  
und 11** durch KL  
und Tablet-  
Konzeptgruppe



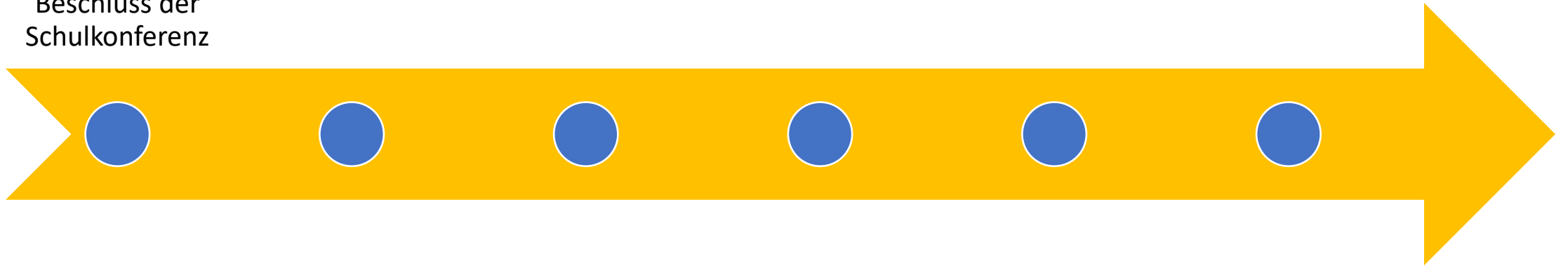
**Herderschule**  
Gymnasium der  
Universitätsstadt Gießen

# Nächste Schritte



**5. Dezember  
2022**

Beschluss der  
Schulkonferenz



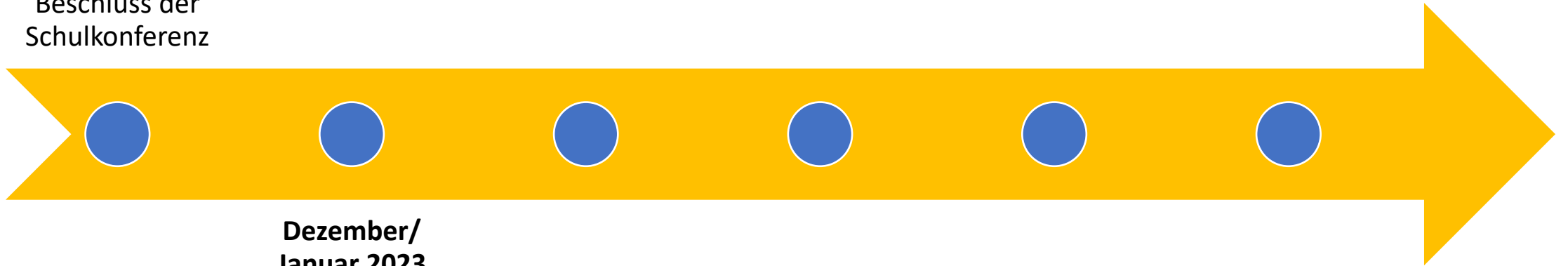


# Nächste Schritte



**5. Dezember  
2022**

Beschluss der  
Schulkonferenz



**Dezember/  
Januar 2023**

Start des  
Bestell-  
prozesses



# Beschaffung der Geräte



- die Ausstattung mit einem iPad ist **verpflichtend** und kann als Sammelbestellung über die Schule erfolgen
- **bereits vorhandene Geräte** können weiter verwendet werden (**iPad ab 2018 mit Stift**), es fallen aber Lizenzgebühren **MDM** (Mobile Device Management) an
- eine **Alternative zu iPads besteht nicht**, unser **Schulträger** und seine Infrastruktur unterstützen nur Apple-Geräte

# Beschaffung der Geräte

**Können bereits vorhandene Geräte anderer Hersteller als Apple verwendet werden?**

- Nein. Fremdgeräte können **nicht** in das Managementsystem der Stadt (MDM=Mobile Device Management) integriert werden.

**Bedingungen für das Verwenden bereits vorhandener iPads:**


- **Backup der Daten** vor Installation des MDM (Anleitung erstellt die Schule)
- es fallen einmalige MDM-Lizenzgebühren in Höhe von 20€ an



# Beschaffung der Geräte



## Alternativen zum Kauf

- **Finanzierung** zu günstigen Konditionen über unseren Kooperationspartner
  - bei besonderen Umständen können **Leihgeräte** der Schule nach individueller Beratung auf Antrag ausgegeben werden
  - **Mietgeräte** über die Fördergesellschaft der Schule (Kosten orientieren sich an den Finanzierungsbedingungen der Firma Teile)
  - Bildung-und-Teilhabe-Paket (Jobcenter Stadt Gießen)
- 



# Nächste Schritte



**5. Dezember  
2022**

Beschluss der  
Schulkonferenz

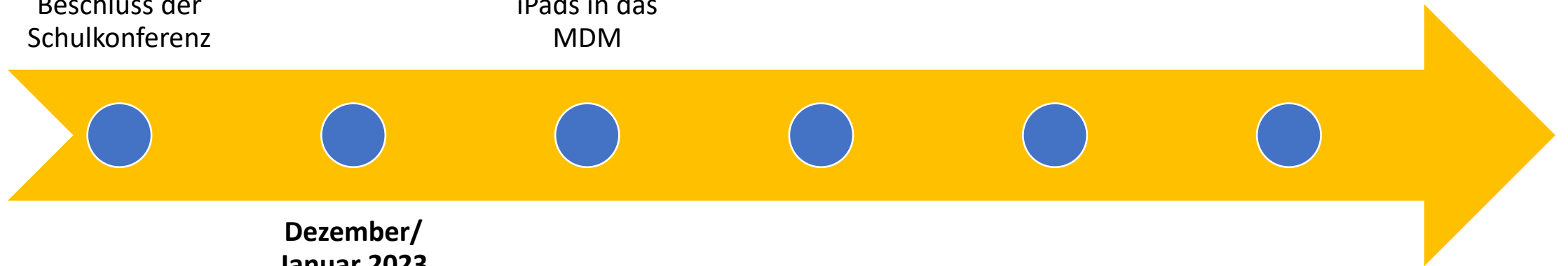
**Januar 2023**

Fortbildung des  
Kompetenz-  
teams

Integration  
vorhandener  
iPads in das  
MDM

**Dezember/  
Januar 2023**

Start des  
Bestell-  
prozesses





# Nächste Schritte




# Einführung der Tabletstufen



**Start der Tabletstufen mit elternfinanzierten iPads im  
2. Halbjahr**

Vorbereitung und Unterstützung der Stufen 9 und 11  
durch ...

- Infomaterial (IServ)
  - kurze Schulungen
  - Sprechstunden
- 

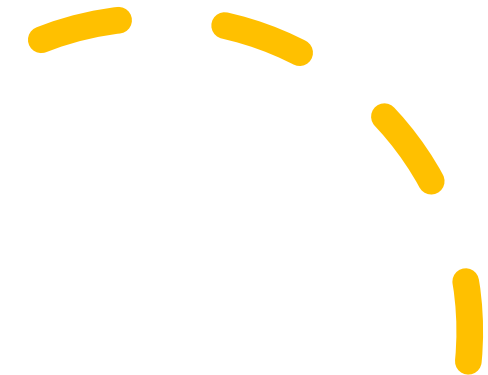


# Nächste Schritte





# Nächste Schritte



# Administration der Geräte

- für die Dauer des Schulbesuchs, also die Kernzeiten der Schule, wird die Administration an die Schule abgetreten. Die Geräte werden in das **MDM** der Schule/Stadt Gießen integriert
- durch die Administration können **zentral beschaffte Apps** auf die Geräte gespielt und Nutzungsrechte gesteuert werden
- **Eltern** verfügen weiterhin ebenfalls über **Kontrollrechte** an den iPads

# Was ist ein MDM?

- Ein MDM (Mobile Device Management) ist eine Software. In unserem Fall heißt sie **JAMF**. **Alle** Lehrer- und Schülergeräte werden über das MDM administriert

## **Diese Software ermöglicht, ...**

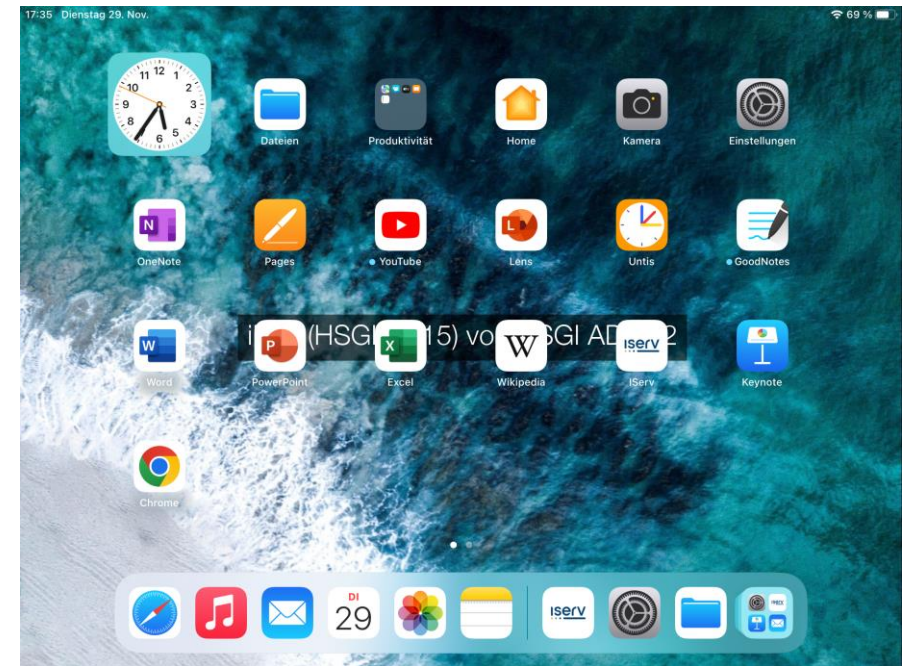
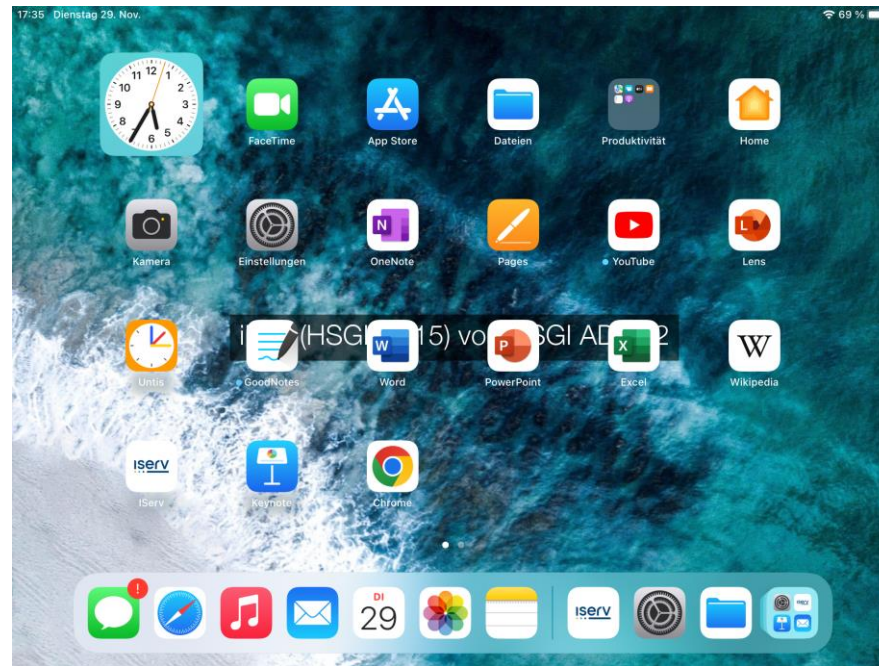
- die **Verwaltung der iPads** (Einkauf von Apps auf Kosten der Stadt, **Verwaltung von Nutzern**, Aktualisierung des Betriebssystems und der Apps etc.)
- **zeitgesteuerte** (7:50 bis 12:50) oder **standortbasierte** Nutzerprofile (Login ins schulische WLAN aktiviert Nutzerprofil)








# Ein MDM ermöglicht ...












- Die Administration aller iPads. Gemeinsam mit dem **Apple School Manager (ASM)** bildet **JAMF** das Herz der **Geräteverwaltung**,
- die **Zusammenarbeit** der Schülerinnen und Schüler untereinander und mit den Lehrkräften,
- den Lehrkräften, individuell die Arbeit der Lernenden auf den iPads zu **arrangieren** und zu unterstützen - zum Beispiel über die **App Classroom**,
- pädagogische Handlungsmöglichkeiten auch in digitalen, gerätebasierten Lernsettings.

# Aktivierung JAMF-Profil



# Aktivierung JAMF-Profil

<input checked="" type="checkbox"/>		Social Media
<input checked="" type="checkbox"/>		Games
<input type="checkbox"/>		Entertainment
<input type="checkbox"/>		Shopping
<input type="checkbox"/>		Music

<input checked="" type="checkbox"/>		App Store
<input checked="" type="checkbox"/>		Facebook
<input checked="" type="checkbox"/>		FaceTime
<input checked="" type="checkbox"/>		Find My
<input checked="" type="checkbox"/>		Find My Friends
<input checked="" type="checkbox"/>		Find My iPhone
<input checked="" type="checkbox"/>		Instagram
<input checked="" type="checkbox"/>		iTunes Store
<input checked="" type="checkbox"/>		Stocks
<input checked="" type="checkbox"/>		Tinder
<input checked="" type="checkbox"/>		Wallet



# Administration

Welche Inhalte auf den Schülergeräten sind für die Administratoren sichtbar?

- nur **allgemeine Informationen** sind für die Administratoren sichtbar (Netzwerkadresse etc.)
- **private Daten und Dateien** (z. B. Fotos und Videos, Kalender, Adressbuch, Mails, Kontakte, Nachrichten, Browserverlauf sowie alle anderen gespeicherten Daten) können **NICHT eingesehen werden**
- Gerät kann durch Admins bei Verlust des iPads in den **Lost-Modus** gesetzt werden, sodass das Gerät gesperrt wird und dann geortet werden kann

# Kritik am Gerätemanagement

Während der Stufeninformationen, Gremiensitzungen, der Elternabende etc. wurden folgende Punkte kritisiert:

- Installation schulischer Software auf **privaten Geräten**
- Geräte sind **Eigentum der SuS**, Nutzung ist aber im Schulbetrieb **eingeschränkt** (z.B. kein Netflix)
- SuS werden **ausgespäht, überwacht**
- Classroom-Management und Gerätemanagement seien **Ausdruck mangelnden Vertrauens**, das WLAN sollte frei zugänglich sein
- SuS der **Stufe 11** bemängeln Wechsel von offenem WLAN (Übergangslösung) zu MDM

# Vorteile Gerätemanagement

## Das MDM JAMF leistet/sichert ...

- das **Bereitstellen von Software** (z.B. GoodNotes oder evtl. Procreate etc.)
- die **Stabilität und Sicherheit** unseres Netzwerks/WLAN
- einen **geregelten Unterrichtsbetrieb** durch Einbinden der Geräte in die Klassen-/Kursstruktur der Schule
- **pädagogische Handlungsmöglichkeiten** der Lehrkraft (Apple Classroom-App), dazu gehört auch das Durchsetzen von Regeln und Einfordern von Beteiligung am Lerngeschehen
- den **Austausch** von Schülern und Lehrkräften

# Tablets und Lernmittelfreiheit

- in nur noch vier Bundesländern (u.a. Hessen) besteht die Lernmittelfreiheit
- diese umfasst nach Auffassung der meisten Kultusministerien keine Tablets, sondern Schulbücher oder Lernsoftware
- Tablets werden demnach als schulische Arbeitsmittel analog zu Heften, Taschenrechnern etc. gesehen
- Tablets sind hybrid genutzte Geräte mit einem potentiell hohen privaten Nutzungsanteil

# Kritik an elternfinanzierten Geräten

**Während der Stufeninformationen, Gremiensitzungen, der Elternabende etc. wurden folgende Punkte kritisiert:**

- hohe Kosten für Geräte in Zeit der Inflation
- hohe Belastung für kinderreiche Familien
- Installation von Software der Schule auf Privatgerät
- iPads kein Teil der Lernmittelfreiheit
- Zwang, ein Gerät von Apple zu kaufen



**Herderschule**

Gymnasium der  
Universitätsstadt Gießen



# Alternativen zum Kauf

- **Finanzierung** zu günstigen Konditionen über unseren Kooperationspartner
- bei besonderen Umständen können **Leihgeräte** der Schule nach individueller Beratung auf Antrag ausgegeben werden
- **Mietgeräte** über die Fördergesellschaft der Schule (Kosten orientieren sich an den Finanzierungsbedingungen der Firma Theile)
- Bildung-und-Teilhabe-Paket (Jobcenter Stadt Gießen)

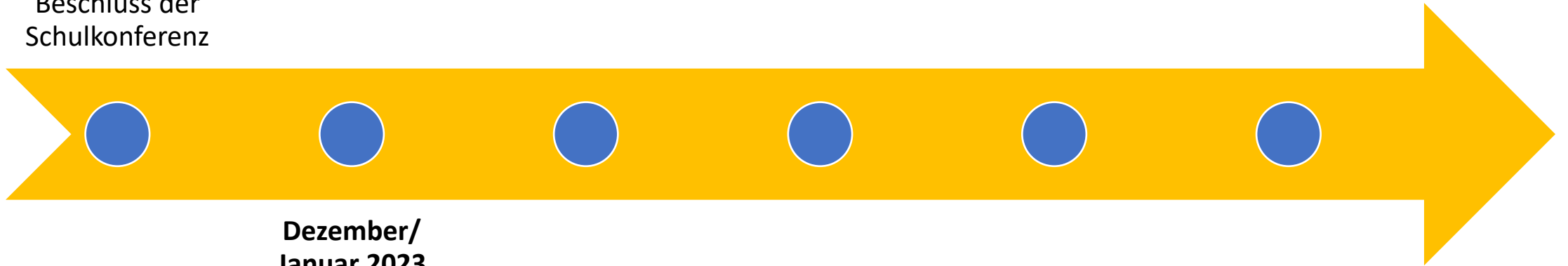


# Nächste Schritte



**5. Dezember  
2022**

Beschluss der  
Schulkonferenz



**Dezember/  
Januar 2023**

Start des  
Bestell-  
prozesses



# Start des Bestellprozesses

Informationsschreiben im Anschluss an Schulkonferenz am 05.12.22 mit Link zum Warenkorb der Firma Theile

## Bestellen mit dem Warenkorb:

- **Auswahl des gewünschten iPads** (9. oder 10. Generation, Air oder Pro)
- Auswahl eines **Pencils**
- Auswahl einer Hülle
- von Auswahl einer **Versicherung** wird abgeraten
- **Preise** sind als „**Bundle**“ inkl. Software-Lizenz und Installation zu verstehen (z.B. iPad9 387€, MDM-Lizenz 24€ und Erstinstallation 18€ = Bundlepreis am 29.11.22 von 429€)

# Versicherung der Geräte

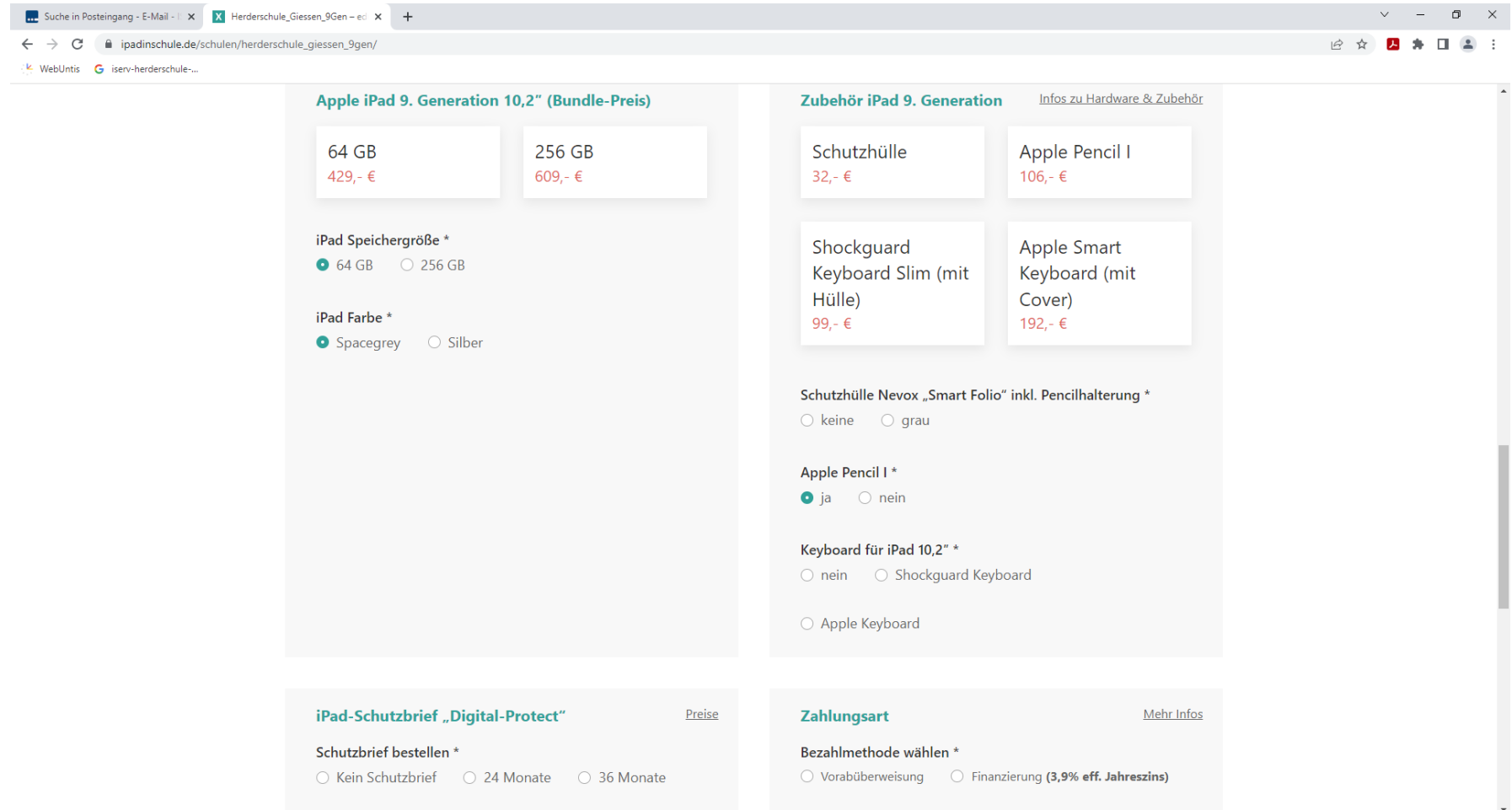
**Herderschule plant, globale Versicherung aller Geräte anzubieten:**

**Elektronik-Versicherung für Bildungsstätten (Bernhardt-Assekuranz)**

<https://bernhard-assekuranz.com/elektronikversicherung-schule/>

- Versicherung für **alle iPads** (neu und gebraucht)
- **Kosten:** ca. 5 Euro pro Jahr, Selbstbeteiligung 50 Euro
- **Voraussetzung:** Vorhandene Rechnung über Kauf des Gerätes

# Bestellung der Geräte über den Warenkorb der Firma Teile



Suche in Posteingang - E-Mail - | x Herderschule\_Giessen\_9Gen - ed | x +

ipadinschule.de/schulen/herderschule\_giessen\_9gen/

WebUntis iserv-herderschule-...

### Apple iPad 9. Generation 10,2" (Bundle-Preis)

64 GB 429,- €	256 GB 609,- €
------------------	-------------------

iPad Speichergröße \*

64 GB  256 GB

iPad Farbe \*

Spacegrey  Silber

### Zubehör iPad 9. Generation [Infos zu Hardware & Zubehör](#)

Schutzhülle 32,- €	Apple Pencil I 106,- €
Shockguard Keyboard Slim (mit Hülle) 99,- €	Apple Smart Keyboard (mit Cover) 192,- €

Schutzhülle Nevox „Smart Folio“ inkl. Pencilhalterung \*

keine  grau

Apple Pencil I \*

ja  nein

Keyboard für iPad 10,2" \*

nein  Shockguard Keyboard

Apple Keyboard

### iPad-Schutzbrief „Digital-Protect“ [Preise](#)

Schutzbrief bestellen \*

Kein Schutzbrief  24 Monate  36 Monate

### Zahlungsart [Mehr Infos](#)

Bezahlmethode wählen \*

Vorabüberweisung  Finanzierung (3,9% eff. Jahreszins)