



Herderschule

Gymnasium der
Universitätsstadt Gießen

Informationen zur Einführungsphase

Ausgestaltung der Einführungsphase | Überblick

Schuljahr

1. Halbjahr

2. Halbjahr

2026/27

Einführungsphase 1

Einführungsphase 2

- » **Methoden- und Klassenfindungstage** im August
- » Möglichkeit der Teilnahme am **BSO-Forum** im November
- » Möglichkeit der Teilnahme an der **Science-Tour**
- » **Pädagogische Konferenzen** im November
- » **Methodentage** im Januar

Ausgestaltung der Einführungsphase | Überblick

Schuljahr

1. Halbjahr

2. Halbjahr

2026/27

Einführungsphase 1

Einführungsphase 2

- » „**Mein mutiger Weg**“ im März 2026
- » **Leistungskursschnuppertage** im März 2026 & Kurswahlen
- » Gemeinsame **Exkursion** im Fachbereich Religion / Ethik
- » **Wandertage** im Klassenverband



Die Einführungsphase der Herderschule

Unser Ziel ist es, dass sich alle **Schülerinnen und Schüler** sozial und fachlich integrieren, sich wohlfühlen und optimal auf den **Übergang in die Qualifikationsphase**, auf die **Abiturprüfung** und ihren **beruflichen Werdegang** vorbereitet werden.

**Differenziertes
Klassensystem**

**Pädagogische Koordinatorin
& Oberstufenteam**

**Berufs- und
Studienorientierung**

Unterstützungsangebote



Einführungsphase | Klassensystem

Warum Klassensystem und nicht reines Kurssystem?

- » Förderung der **Klassengemeinschaft**
- » **Intensive Betreuung** der Schülerinnen und Schüler
- » **Vereinfachte Kommunikation** unter den Lehrkräften der Klasse
- » **Verbesserte Kommunikation** zwischen Schule und Elternhaus



Einführungsphase | Stundenplan

Montag	Dienstag	Mittwoch	Donnerstag	Freitag
Deutsch	Physik	Biologie	Mathematik	Geschichte
Mathematik	Spanisch	Englisch	Kunst	Religion
Chemie	Politik & Wirtschaft	Deutsch	Spanisch KL-Stunde	Englisch
Wahl- unterricht	Sport			



Einführungsphase | Fächer und Stundenumfang

Klassenunterricht

Deutsch

4

Englisch

4

Mathematik

4

Physik

2

Chemie

2

Klassenleitung

1

17 Unterrichtsstunden

Kursunterricht

2. Fremdsprache

3

Geschichte | bil.

2 | +1

Musik, Kunst, DS

2

PoWi | bil.

2 | +1

Religion, Ethik

2

Biologie | bil.

2 | +1

Wahlunterricht

2

Sport

2

> 17 Unterrichtsstunden

> 34 Unterrichtsstunden



Einführungsphase | Fächer und Stundenumfang

Klassenunterricht

Deutsch

4

Englisch

4

Mathematik

4

Physik

2

Chemie

2

Klassenleitung

1

17 Unterrichtsstunden

Kursunterricht

2. Fremdsprache

3

Musik, Kunst, DS

2

Religion, Ethik

2

Wahlunterricht

2

Sport

2

Geschichte | bil.

2 | +1

PoWi | bil.

2 | +1

Biologie | bil.

2 | +1

> 17 Unterrichtsstunden

> 34 Unterrichtsstunden

Einführungsphase | Fächer und Stundenumfang

Klassenunterricht

Deutsch

4

Englisch

4

Mathematik

4

Physik

2

Chemie

2

Klassenleitung

1

17 Unterrichtsstunden

Kursunterricht

2. Fremdsprache

3

Geschichte | bil.

2 | +1

Musik, Kunst, DS

2

PoWi | bil.

2 | +1

Religion, Ethik

2

Biologie | bil.

2 | +1

Wahlunterricht

2

Wahlfach

2

Sport

2

> 17 Unterrichtsstunden

> 34 Unterrichtsstunden





Fremdsprachenangebot in der gymnasialen Oberstufe

	Stufe 11	Qualifikationsphase
Englisch	ab Stufe 5	Grundkurs & Leistungskurs



Fremdsprachenangebot in der gymnasialen Oberstufe

	E-Phase	Qualifikationsphase
Englisch	ab Stufe 5	Grundkurs & Leistungskurs
Spanisch	ab Stufe 7	Grundkurs & Leistungskurs
Französisch	ab Stufe 7	Grundkurs & Leistungskurs
Latein	ab Stufe 7	Grundkurs



Fremdsprachenangebot in der gymnasialen Oberstufe

	Stufe 11	Qualifikationsphase
Englisch	ab Stufe 5	Grundkurs & Leistungskurs
Spanisch	ab Stufe 7	Grundkurs & Leistungskurs
Französisch	ab Stufe 7	Grundkurs & Leistungskurs
Latein	ab Stufe 7	Grundkurs
Spanisch	ab Stufe 11	Grundkurs

Externe Zertifizierungen

CertiLingua®

Exzellenzlabel für hohe Sprachkompetenz und herausragende europäische und internationale Kenntnisse

**Cambridge
Zertifikate**

Unterrichtliche und außerunterrichtliche Vorbereitung auf Zertifikatsprüfungen höherer Niveaustufen (FCE, CAE)

**Sprach-
zertifikate**

Vorbereitungskurse auf Sprachzertifikate der Niveaustufen B1 und B2 in Französisch (DELF) und Spanisch (DELE)





Einführungsphase | Wahlunterricht

Angebotene Kurse im Rahmen des Wahlunterrichts

- » **Informatik**
- » **Biologie/Chemie**
- » **Mathematik/Physik**
- » **Sporttheorie** (Vorbereitung Leistungskurs)
- » **Kunst** (Vorbereitung Leistungskurs)
- » **Geographie**
- » **Geographie** (bilingual)
- » **Vorbereitungskurse auf Sprachzertifikate** (Cambridge, DELE)

Einführungsphase | Wirtschaftswissenschaften

» Das **Fach**

Wirtschaftswissenschaften kann als Alternative zum Fach Politik & Wirtschaft in der Stufe 11 belegt werden und ergänzt dieses um zusätzliche **wirtschaftliche Schwerpunkte**

» **Voraussetzung**

gute Leistungen in den Fächern Politik & Wirtschaft und Mathematik



Sparkassen-Vorstandsmitglied Ilona Roth (3. v.l.) mit den Gewinnern im diesjährigen Börsenlernspiel aus dem Geschäftsgebiet der Bank.

FOTO: PM

Beim Planspiel Börse abgeräumt

Sparkasse Gießen vergibt Geldpreise an Gewinnerteams und Einzelspieler

Gießen (pm). Am 30. Januar endete der diesjährige Planspiel Börse Wettbewerb für mehr als 100.000 Schülerinnen und Schüler, Studierende, Azubis und junge Erwachsene. Diese nutzten die 17-wöchige Spielzeit, um sich in traditionellen und nachhaltigen Anlagestrategien zu üben und dabei grundlegendes Wissen über die Börse zu erlangen.

Im Geschäftsgebiet der Sparkasse Gießen beteiligten sich 190 Teilnehmende in 105 Teams. Zur feierlichen Siegerehrung wurden die erfolgreichsten Teams am 6. März 2024 in die Filiale Campus & more der Sparkasse Gießen eingeladen. Ilona Roth, Vorstandsmitglied, und Marco Bender, Vermögens- und Finanzberater des Private Bank-

kings des Geldinstituts, gratulierten zu dem Erfolg. Die Bestplatzierten des Spiels freuten sich über Geldpreise im Wert von insgesamt 6000 Euro.

Die Sparkasse Gießen veranstaltet seit 36 Jahren das Planspiel Börse im Rahmen ihres öffentlichen Auftrags zur Finanzbildung. Beim Planspiel Börse handelt es sich um ein onlinebasiertes Lernspiel, an dem verschiedene Zielgruppen teilnehmen. Alle Teilnehmenden erhalten ein Depot mit einem virtuellen Kapital, das es durch Käufe und Verkäufe von konventionellen und nachhaltigen Wertpapieren zu steigern gilt. Ziel des Planspiel Börse ist es, die Teilnehmenden auch im Hinblick

auf die persönliche Finanzplanung mit den Kapitalmärkten und dem aktuellen Wirtschaftsgeschehen vertraut zu machen.

190 Teilnehmende in 105 Teams

Die diesjährige Spielrunde war geprägt von einem Rekordhoch des DAX zum Jahresende, unterstützt von sinkenden Energiepreisen und der Hoffnung auf sinkende Zinsen. Dies führte zu hohen Gewinnen für die Teilnehmenden im Planspiel Börse.

Beim Planspiel Börse werden nicht nur die Teams mit der höchsten Depotgesamtwertung, sondern auch die Teams mit den nachhaltigsten Geldanlagen prämiert.

In der Depotgesamtwertung steigerte das Gewinner-Team der Herderschule in Gießen »ultraSTONKS« das Startkapital von 50.000 Euro auf 60.252,49 Euro. In der Nachhaltigkeitsbewertung erwirtschaftete das Team »Team hunkie« der Wirtschaftsschule am Oswaldsgarten den höchsten Nachhaltigkeitssertrag mit 5318,64 Euro.

Der Teilnehmende Matteo Malkemus, Student der Justus-Liebig-Universität Gießen, konnte im Studierendenwettbewerb gleich drei Gewinne erzielen. Mit einem Depotgesamtwert von 61.428,96 Euro und einem Nachhaltigkeitssertrag von 11.428,96 erzielte er nicht nur den 1. Platz in der regionalen Depotgesamtwertung der Sparkasse Gießen, sondern auch den 1. Platz

beim Sparkassen- und Giroverband Hessen-Thüringen und den 3. Platz deutschlandweit in der Nachhaltigkeitswertung. Somit kann er sich nicht nur über zusätzliche Geldpreise freuen, sondern auch über die Einladung zur Planspiel-Börse-Gala am 3. Mai 2024 in Berlin.

Ilona Roth, Vorstandsmitglied der Sparkasse Gießen, ist von den Ergebnissen der Sieger begeistert: »Wir freuen uns über den Erfolg der diesjährigen Teilnehmerinnen und Teilnehmer. Als Sparkasse ist es uns ein zentrales Anliegen, die finanzielle Bildung junger Erwachsener in unserem Geschäftsgebiet zu fördern, damit diese den verantwortungsvollen Umgang mit Geldanlagen üben und lernen können.



Bilinguales Unterrichtsangebot in der Sekundarstufe II

- » Fortführung des bilingualen Unterrichtsangebots in **Sachfachkursen**
- » **Neueinstieg** ab der Jahrgangsstufe 11 möglich

	Stufe 11	Stufe 12	Stufe 13	Abiturprüfung
Geographie	2 Stunden	3 Stunden	3 Stunden	(ja)
Politik & Wirtschaft	3 Stunden	3 Stunden	3 Stunden	ja
Biologie	3 Stunden	3 Stunden	3 Stunden	(ja)
Geschichte	3 Stunden	3 Stunden	3 Stunden	ja

Unterstützungsangebote

Wir nehmen die Verschiedenartigkeit von Begabungen, Neigungen, Lern- und Arbeitsweisen wahr und möchten Jugendlichen bei der **Bewältigung** von **Schwierigkeiten** im Rahmen der **Anforderungen** des **gymnasialen Bildungsweges** unterstützen.

- » Bedarfsorientierte **Förderkurse** in den Fächern **Mathematik, Deutsch** etc.
- » **DAZ/DAF-Förderkurs** für Oberstufenschülerinnen und Schüler
- » **„Fit für die Prüfung“** - Kurs zur Optimierung des Lernverhaltens



Oberstufenteam | Ansprechpartnerinnen & Ansprechpartner

- » **Ralph M. Seibel**
Oberstufenleitung



- » **Andrea Bußmann**
Pädagogische Koordinatorin Stufe 11



- » **Anke Kelly**
Pädagogische Koordinatorin Stufe 12/13



Oberstufenteam | Ansprechpartnerinnen & Ansprechpartner

» **Alwina Ullrich**

Organisatorische Abläufe (Kurswahlen, Prüfungspläne etc.)

» **Yvonne Israel**

Individuelle Beratungen & Coaching,
Betreuung der neuen Schülerinnen und
Schüler der Einführungsphase

» **Jaqueline Gorman & Andreas Loos**

Berufs- und Studienorientierung



Einführungsphase | Konzeption der Klassenleiterstunde

» **Methodenlernen**

Zeitmanagement, grundlegende Methoden des Lernens, Selbstorganisation, Präsentationstechniken, wissenschaftliches Arbeiten etc.

» **Sozialkompetenzen**

Module des Lions Quest Programms „Erwachsen handeln“ zur Förderung des Bereichs der Persönlichkeitsentwicklung

» Einbeziehung von Modulen der **Berufs- und Studienorientierung**

» **Feedback** zum Unterricht

» Einbeziehung der **Methodentage** zum Schuljahresbeginn

Einführungsphase | Berufs- und Studienorientierung

Das Ziel ist Aufbau von **Selbstkompetenz** sowie **Persönlichkeitsentwicklung** durch...

- » Z.B. Teilnahme am **Motivationsseminar** „Mein mutiger Weg“
- » BSO-Forum mit Vorstellung der JLU, THM, Studium-Plus u.a.
- » Behandlung verschiedener Module zur BSO im Rahmen der Klassenlehrerstunde

Konkretisierung individueller **Berufsvorstellungen**

- » Vorstellung der **BfA** und des Büros für Studienberatung der **JLU** sowie **THM** im Rahmen der Methodentage im Januar
- » Möglichkeit der Inanspruchnahme einer **Einzelgesprächsstunde** der BfA





Kurswahlen für die Einführungsphase

März 2026

Anmeldung an der Herderschule bis 1. März 2026

Wahlparty mit Informationsveranstaltung

Kurswahlen bis Ende April/Anfang Mai 2026

Juni 2026

Mitteilung der Klassen- und Kurszuteilung



Erwartungen an die Lernenden ...

- » Das eigene Lernen **aktiv mitgestalten**, Interessen und Fähigkeiten **einbringen**, Lernangebote als **Chancen nutzen** und dabei **Engagement**, **Disziplin** und **Ausdauer** zeigen.
- » **Feedback** einholen, konstruktiv mit Kritik umgehen, **neue Ziele setzen** und konsequent verfolgen.
- » Vielfalt **respektieren**, **Offenheit** und **Toleranz** gegenüber unterschiedlichen Kulturen, Weltanschauungen und Religionen zeigen.
- » **Gemeinsam** lernen und das **Schulleben** aktiv mitgestalten.



Einführungsphase | Veränderungen beim Übergang

- » **Notenspektrum** basierend auf einem **Punktesystem** (0 - 15 Punkte)
- » Wegfall der **Arbeits-** und **Sozialverhaltensnoten**
- » gleichzeitige Belegung **aller Naturwissenschaften (Ph, Ch, Bio)**
- » steigende Anforderungen im Bereich der **schriftlichen Leistungsnachweise** (vor allem in den Nebenfächern) | neue Klausurformate
- » umfangreichere **Textarbeit**
- » höherer Grad an **Selbständigkeit** und **Eigenverantwortung**
- » gezieltere Hinführung zu **wissenschaftspropädeutischen** Ansätzen



Wie erfolgt die Leistungsbewertung?

Noten	sehr gut			gut			befriedigend			ausreichend			mangelhaft			ungenügend		
	+	1	–	+	2	–	+	3	–	+	4	–	+	5	–	+	6	–
Punkte	15	14	13	12	11	10	9	8	7	6	5	4	3	2	1	0		

Noten	Punkte nach Notendifferenz	Notendefinition
sehr gut	15 - 13 Punkte	Die Leistungen entsprechen den Anforderungen in besonderem Maße.
gut	12 - 10 Punkte	Die Leistungen entsprechen den Anforderungen voll.
befriedigend	9 - 7 Punkte	Die Leistungen entsprechen den Anforderungen im Allgemeinen.
ausreichend	6 - 5 Punkte	Die Leistungen weisen zwar Mängel auf, entsprechen aber im Ganzen noch den Anforderungen.
schwach ausreichend	4 Punkte	Die Leistungen weisen Mängel auf und entsprechen den Anforderungen nur noch mit Einschränkungen.
mangelhaft	3 - 1 Punkte	Die Leistungen entsprechen den Anforderungen nicht, lassen jedoch erkennen, dass die notwendigen Grundkenntnisse vorhanden sind und die Mängel in absehbarer Zeit behoben werden können.
ungenügend	0 Punkte	Die Leistungen entsprechen den Anforderungen nicht und selbst die Grundkenntnisse sind so lückenhaft, dass die Mängel in absehbarer Zeit nicht behoben werden können.



Einführungsphase | Notenspektrum

» **Notenspektrum** basierend auf einem **Punktesystem** (0 bis 15 Punkte)

Note	sehr gut			gut			befriedigend			ausreichend			mangelhaft			ungenügend		
	+	1	-	+	2	-	+	3	-	+	4	-	+	5	-	+	6	-
Punkte	15	14	13	12	11	10	09	08	07	06	05	04	03	02	01	00		
Prozent	ab 95	ab 90	ab 85	ab 80	ab 75	ab 70	ab 65	ab 60	ab 55	ab 50	ab 45	ab 40	ab 33	ab 27	ab 20	unter 20		



Einführungsphase | Notenspektrum

» **Notenspektrum** basierend auf einem **Punktesystem** (0 bis 15 Punkte)

Note	sehr gut			gut			befriedigend			ausreichend			mangelhaft			ungenügend	
	+	1	-	+	2	-	+	3	-	+	4	-	+	5	-	+	6
Punkte	15	14	13	12	11	10	09	08	07	06	05	04	03	02	01	00	
Prozent	ab 95	ab 90	ab 85	ab 80	ab 75	ab 70	ab 65	ab 60	ab 55	ab 50	ab 45	ab 40	ab 33	ab 27	ab 20	unter 20	

Herderschule | iPad-Klassen

- » **Ab der Jahrgangsstufe 9** sind alle Klassen an der Herderschule **iPad-Klassen**.

Nähere Informationen dazu findet man auf der Homepage:



Link Homepage



Link Präsentation (PDF)

