Herderschule

Gymnasium der
Universitätsstadt Gießen

Informationen zur Oberstufe

Herderschule

Gymnasium der
Universitätsstadt Gießen

Oberstufe an der Herderschule

Organisation Oberstufe

Schulleben

Berufs-orientierung

Gebäude & Infrastruktur

Fremd-sprachen

Beratungs-angebote

iPad-Klassen

Einführungsphase

Qualifikationsphase

Allgemeines

Fremdsprachen

Wahlkursangebot

Beratungsangebote

Konzept des pädagogisch begleiteten Übergangs

Info-Veranstaltung

Dienstag, 17.11.2026

- Informationen zum Konzept der Einführungsphase und zum Schulprofil
- für Eltern, Schülerinnen und Schüler

- **Info-Veranstaltung**
- Schnuppertage
- Wahlparty
- Elternabend
- Klassenfindungstage
- Pädagogische Konferenzen
- Orientierungstage
- Leistungskursschnuppertage
- Übergangsprozess 12/13

Konzept des pädagogisch begleiteten Übergangs

Schnuppertage

2. & 4. Februar 2027

- Begrüßung und Kennenlernen
- Infos und Austausch mit der Schulleitung
- Hospitationen und Schnupperunterricht

- Info-Veranstaltung
- Schnuppertage
- Wahlparty
- Elternabend
- Klassenfindungstage
- Pädagogische Konferenzen
- Orientierungstage
- Leistungskursschnuppertage
- Übergangsprozess 12/13

Konzept des pädagogisch begleiteten Übergangs

Elternabend

April/Mai 2027

- Informationen der Eltern zu den Kurswahlen für die Einführungsphase
- Ausblick auf die Qualifikationsphase

Konzept des pädagogisch begleiteten Übergangs

Kick-off Tage
August 2027

- Aktivitäten zur Klassenfindung
- Einführung in die Arbeits-weisen der gymnasialen Oberstufe
- Berufsorientierung

- Info-Veranstaltung
- Schnuppertage
- Wahlparty
- Elternabend
- Klassenfindungstage
- Pädagogische Konferenzen
- Orientierungstage
- Leistungskursschnuppertage
- Übergangsprozess 12/13

Konzept des pädagogisch begleiteten Übergangs

Pädagogische Konferenzen
November 2027

- Evaluation des Übergangs
- pädagogische Situation der Klasse
- Feststellung individueller Bedürfnisse
- bedarfsgerechte Rück-meldungen an die Eltern

Konzept des pädagogisch begleiteten Übergangs

Orientierungstage Januar 2028

- Workshops zur Berufs- und Studienorientierung
- Workshops zu Selbst-motivation und Zeit-management
- Methodentraining
- Resilienztraining

- Info-Veranstaltung
- Schnuppertage
- Wahlparty
- Elternabend
- Klassenfindungstage
- Pädagogische Konferenzen
- Orientierungstage
- Leistungskursschnuppertage
- Übergangsprozess 12/13

Konzept des pädagogisch begleiteten Übergangs

LK-Schnuppertage
März 2028

- drei Tage Probeunterricht in drei Leistungskursen
- thematische und methodische Orientierung
- Erfahrungsaustausch mit LK-Schülerinnen und Schülern
- Beratung durch Lehrkräfte

- Info-Veranstaltung
- Schnuppertage
- Wahlparty
- Elternabend
- Klassenfindungstage
- Pädagogische Konferenzen
- Orientierungstage
- Leistungskursschnuppertage
- Übergangsprozess 12/13

Konzept des pädagogisch begleiteten Übergangs

Übergangsprozess in die Qualifikationsphase

April 2028

- Information der Schülerinnen und Schüler zu den Kurswahlen
- Elternabend
- Beratungen in den Klassen

- Info-Veranstaltung
- Schnuppertage
- Wahlparty
- Elternabend
- Klassenfindungstage
- Pädagogische Konferenzen
- Orientierungstage
- Leistungskursschnuppertage
- Übergangsprozess 12/13

Übergang in die gymnasiale Oberstufe

Schuljahr	1. Halbjahr	2. Halbjahr
2027/28	Einführungsphase 1	Einführungsphase 2
2028/29	Qualifikationsphase 1	Qualifikationsphase 2
2029/30	Qualifikationsphase 3	Qualifikationsphase 4

» Die **Einführungsphase** dient der Vorbereitung auf die Qualifikationsphase. Im Rahmen des Unterrichts erhalten die **Schülerinnen und Schüler** an geeigneten, stofflich begrenzten Beispielen **Einblick in die Arbeit der Qualifikationsphase.**

Erwartungen an die Lernenden …

- Das eigene Lernen **aktiv mitgestalten**, Interessen und Fähigkeiten **einbringen**, Lernangebote als **Chancen nutzen** und dabei **Engagement**, **Disziplin** und **Ausdauer** zeigen.
- **Feedback** einholen, konstruktiv mit Kritik umgehen, **neue Ziele setzen** und konsequent verfolgen.
- Vielfalt **respektieren**, **Offenheit** und **Toleranz** gegenüber unterschiedlichen Kulturen, Weltanschauungen und Religionen zeigen.
- **Gemeinsam** lernen und das **Schulleben** aktiv mitgestalten.

Ausgestaltung der Einführungsphase | Überblick

Schuljahr	1. Halbjahr	2. Halbjahr
2027/28	Einführungsphase 1	Einführungsphase 2

- **Kick-Off Tage** im August
- Möglichkeit der Teilnahme am **BSO-Forum** im November
- Möglichkeit der Teilnahme an der **Science-Tour**
- **Pädagogische Konferenzen** im November
- **Methodentage** im Januar

Ausgestaltung der Einführungsphase | Überblick

Schuljahr	1. Halbjahr	2. Halbjahr
2027/28	Einführungsphase 1	Einführungsphase 2

- **„Mein mutiger Weg“** im März 2028
- **Leistungskursschnuppertage** im März 2028 & Kurswahlen
- Gemeinsame **Exkursion** im Fachbereich Religion / Ethik
- **Wandertage** im Klassenverband

Die Einführungsphase der Herderschule

Unser Ziel ist es, dass sich alle **Schülerinnen und Schüler** sozial und fachlich integrieren, sich wohlfühlen und optimal auf den **Übergang in die Qualifikationsphase**, auf die **Abiturprüfung** und ihren **beruflichen Werdegang** vorbereitet werden.

Differenziertes Klassensystem

Pädagogische Koordinatorin (BSM) & Oberstufenteam (SEL, ULL, ISR)

Berufs- und Studienorientierung

Unterstützungsangebote

Einführungsphase | Klassensystem

Warum Klassensystem und nicht reines Kurssystem?

- Förderung der **Klassengemeinschaft**
- **Intensive Betreuung** der Schülerinnen und Schüler
- **Vereinfachte Kommunikation** unter den Lehrkräften der Klasse
- **Verbesserte Kommunikation** zwischen Schule und Elternhaus

Einführungsphase | Stundenplan

Montag	Dienstag	Mittwoch	Donnerstag	Freitag
Deutsch	Physik	Biologie	Mathematik	Geschichte
Mathematik	Spanisch	Englisch	Kunst	Religion
Chemie	Politik & Wirtschaft	Deutsch	Spanisch	Englisch
			KL-Stunde	
Wahl-unterricht	Sport			

Einführungsphase | Fächer und Stundenumfang

Klassenunterricht		Kursunterricht			
Deutsch	4	2. Fremdsprache	3	Geschichte | bil	2 | +1
Englisch	4	Musik, Kunst, DS	2	PoWi | bil.	2 | +1
Mathematik	4	Religion, Ethik	2	Biologie | bil.	2 | +1
Physik	2	Wahlunterricht	2		
Chemie	2	Sport	2		
Klassenleitung	1				
17 Unterrichtstunden		> 17 Unterrichtsstunden			

> 34 Unterrichtsstunden

Einführungsphase | Fächer und Stundenumfang

Klassenunterricht		Kursunterricht			
Deutsch	4	2. Fremdsprache	3	Geschichte | bil.	2 | +1
Englisch	4	Musik, Kunst, DS	2	PoWi | bil.	2 | +1
Mathematik	4	Religion, Ethik	2	Biologie | bil.	2 | +1
Physik	2	Wahlunterricht	2		
Chemie	2	Sport	2		
Klassenleitung	1				
17 Unterrichtstunden		> 17 Unterrichtsstunden			

> 34 Unterrichtsstunden

Einführungsphase | Fächer und Stundenumfang

Klassenunterricht		Kursunterricht			
Deutsch	4	2. Fremdsprache	3	Geschichte | bil.	2 | +1
Englisch	4	Musik, Kunst, DS	2	PoWi | bil.	2 | +1
Mathematik	4	Religion, Ethik	2	Biologie | bil.	2 | +1
Physik	2	Wahlunterricht	2	Wahlfach	2
Chemie	2	Sport	2		
Klassenleitung	1				
17 Unterrichtstunden		> 17 Unterrichtsstunden			

> 34 Unterrichtsstunden

Fremdsprachenangebot in der gymnasialen Oberstufe

	Stufe 11	Qualifikationsphase
Englisch	ab Stufe 5	Grundkurs & Leistungskurs

Fremdsprachenangebot in der gymnasialen Oberstufe

	E-Phase	Qualifikationsphase
Englisch	ab Stufe 5	Grundkurs & Leistungskurs
Spanisch	ab Stufe 7	Grundkurs & Leistungskurs
Französisch	ab Stufe 7	Grundkurs & Leistungskurs
Latein	ab Stufe 7	Grundkurs

Fremdsprachenangebot in der gymnasialen Oberstufe

	Stufe 11	Qualifikationsphase
Englisch	ab Stufe 5	Grundkurs & Leistungskurs
Spanisch	ab Stufe 7	Grundkurs & Leistungskurs
Französisch	ab Stufe 7	Grundkurs & Leistungskurs
Latein	ab Stufe 7	Grundkurs
Spanisch	ab Stufe 11	Grundkurs

Externe Zertifizierungen

CertiLingua®

Exzellenzlabel für hohe Sprachkompetenz und herausragende europäische und internationale Kenntnisse

Cambridge Zertifikate

Unterrichtliche und außerunterrichtliche Vorbereitung auf Zertifikatsprüfungen höherer Niveaustufen (FCE, CAE)

Sprach-zertifikate

Vorbereitungskurse auf Sprachzertifikate der Niveaustufen B1 und B2 in Französisch (DELF) und Spanisch (DELE)

Einführungsphase | Wahlunterricht

Angebotene Kurse im Rahmen des Wahlunterrichts

- **Informatik**
- **NaWi (Biologie/Chemie)**
- **Makerspace**
- **Sporttheorie** (Vorbereitung Leistungskurs)
- **Kunst** (Vorbereitung Leistungskurs)
- **Geographie**
- **Geographie** (bilingual)
- **Vorbereitungskurse auf Sprachzertifikate** (Cambridge, DELE)

Einführungsphase | Wirtschaftswissenschaften

» Das **Fach Wirtschaftswissenschaften** kann als Alternative zum Fach Politik & Wirtschaft in der Stufe 11 belegt werden und ergänzt dieses um zusätzliche **wirtschaftliche Schwerpunkte**

» **Voraussetzung**
gute Leistungen in den Fächern Politik & Wirtschaft und Mathematik

Sparkassen-Vorstandsmitglied Ilona Roth (3. v. l.) mit den Gewinnern im diesjährigen Börsenlernspiel aus dem Geschäftsgebiet der Bank. FOTO: PM

Beim Planspiel Börse abgeräumt

Sparkasse Gießen vergibt Geldpreise an Gewinnerteams und Einzelspieler

Gießen (pm). Am 30. Januar endete der diesjährige Planspiel Börse Wettbewerb für mehr als 100 000 Schülerinnen und Schüler, Studierende, Azubis und junge Erwachsene. Diese nutzten die 17-wöchige Spielzeit, um sich in traditionellen und nachhaltigen Anlagestrategien zu üben und dabei grundlegendes Wissen über die Börse zu erlangen.

Im Geschäftsgebiet der Sparkasse Gießen beteiligten sich 190 Teilnehmende in 105 Teams. Zur feierlichen Siegerehrung wurden die erfolgreichsten Teams am 6. März 2024 in die Filiale Campus & more der Sparkasse Gießen eingeladen. Ilona Roth, Vorstandsmitglied, und Marco Bender, Vermögens- und Finanzberater des Private Bankings des Geldinstituts, gratulierten zu dem Erfolg. Die Bestplatzierten des Spiels freuten sich über Geldpreise im Wert von insgesamt 6000 Euro.

Die Sparkasse Gießen veranstaltet seit 36 Jahren das Planspiel Börse im Rahmen ihres öffentlichen Auftrags zur Finanzbildung. Beim Planspiel Börse handelt es sich um ein onlinebasiertes Lernspiel, an dem verschiedene Zielgruppen in unterschiedlichen Wettbewerben teilnehmen. Alle Teilnehmenden erhalten ein Depot mit einem virtuellen Kapital, das es durch Käufe und Verkäufe von konventionellen und nachhaltigen Wertpapieren zu steigern gilt. Ziel des Planspiel Börse ist es, die Teilnehmenden auch im Hinblick auf die persönliche Finanzplanung mit den Kapitalmärkten und dem aktuellen Wirtschaftsgeschehen vertraut zu machen.

190 Teilnehmende in 105 Teams

Die diesjährige Spielrunde war geprägt von einem Rekordhoch des DAX zum Jahresende, unterstützt von sinkenden Energiepreisen und die Hoffnung auf sinkende Zinsen. Dies führte zu hohen Gewinnen für die Teilnehmenden im Planspiel Börse.

Beim Planspiel Börse werden nicht nur die Teams mit der höchsten Depotgesamtwertung, sondern auch die Teams mit den nachhaltigsten Geldanlagen prämiert.

In der Depotgesamtwertung steigerte das Gewinner-Team der Herderschule in Gießen »ultraSTONKS« das Startkapital von 50 000 Euro auf 60 252,49 Euro. In der Nachhaltigkeitsbewertung erwirtschaftete das Team »Team hunkie« der Wirtschaftsschule am Oswaldsgarten den höchsten Nachhaltigkeitsertrag mit 5318,64 Euro.

Der Teilnehmende Matteo Malkemus, Student der Justus-Liebig-Universität Gießen, konnte im Studierendenwettbewerb gleich drei Gewinne erzielen. Mit einem Depotgesamtwert von 61 428,96 Euro und einem Nachhaltigkeitsertrag von 11 428,96 erzielte er nicht nur den 1. Platz in der regionalen Depotgesamtwertung der Sparkasse Gießen, sondern auch den 1. Platz beim Sparkassen- und Giroverband Hessen-Thüringen und den 3. Platz deutschlandweit in der Nachhaltigkeitswertung. Somit kann er sich nicht nur über zusätzliche Geldpreise freuen, sondern auch über die Einladung zur Planspiel-Börse-Gala am 3. Mai 2024 in Berlin.

Ilona Roth, Vorstandsmitglied der Sparkasse Gießen, ist von den Ergebnissen der Sieger begeistert: »Wir freuen uns über den Erfolg der diesjährigen Teilnehmerinnen und Teilnehmer. Als Sparkasse ist es uns ein zentrales Anliegen, die finanzielle Bildung junger Erwachsener in unserem Geschäftsgebiet zu fördern, damit diese den verantwortungsvollen Umgang mit Geldanlagen üben und lernen können.

Bilinguales Unterrichtsangebot in der Sekundarstufe II

» Fortführung des bilingualen Unterrichtsangebots in **Sachfachkursen**

» **Neueinstieg** ab der Jahrgangsstufe 11 möglich

	Stufe 11	Stufe 12	Stufe 13	Abiturprüfung
Geographie	2 Stunden	3 Stunden	3 Stunden	(ja)
Politik & Wirtschaft	3 Stunden	3 Stunden	3 Stunden	ja
Biologie	3 Stunden	3 Stunden	3 Stunden	(ja)
Geschichte	3 Stunden	3 Stunden	3 Stunden	ja

Unterstützungsangebote

Wir nehmen die Verschiedenartigkeit von Begabungen, Neigungen, Lern- und Arbeitsweisen wahr und möchten Jugendlichen bei der **Bewältigung** von **Schwierigkeiten** im Rahmen der **Anforderungen** des **gymnasialen Bildungsweges** unterstützen.

- Bedarfsorientierte **Förderkurse** in den Fächern **Mathematik**, **Deutsch** etc.
- **DAZ/DAF-Förderkurs** für Oberstufenschülerinnen und Schüler
- **„Fit für die Prüfung“ -** Kurs zur Optimierung des Lernverhaltens

Oberstufenteam | Ansprechpartnerinnen & Ansprechpartner

» **Ralph M. Seibel**
Oberstufenleitung

» **Andrea Bußmann**
Pädagogische Koordinatorin Stufe 11

» **Alwina Ullrich**
Organisatorische Abläufe (Kurswahlen, Prüfungspläne etc.)

» **Yvonne Israel**
Individuelle Beratungen & Coaching, Betreuung der neuen Schülerinnen und Schüler der Einführungsphase

Oberstufenteam | Berufs- und Studienorientierung

» **Jaqueline Gorman**
Berufs- und Studienorientierung

» **Andreas Loos**
Berufs- und Studienorientierung

Einführungsphase | Konzeption der Klassenleiterstunde

- **Methodenlernen**

  Zeitmanagement, grundlegende Methoden des Lernens, Selbstorganisation, Präsentationstechniken, wissenschaftliches Arbeiten etc.

- **Sozialkompetenzen**

  Module des Lions Quest Programms „Erwachsen handeln“ zur Förderung des Bereichs der Persönlichkeitsentwicklung

- Einbeziehung von Modulen der **Berufs- und Studienorientierung**

- **Feedback** zum Unterricht

- Einbeziehung der **Methodentage** zum Schuljahresbeginn

Einführungsphase | Berufs- und Studienorientierung

Das Ziel ist Aufbau von **Selbstkompetenz** sowie **Persönlichkeitsentwicklung durch…**

- Z.B. Teilnahme am **Motivationsseminar** „Mein mutiger Weg“
- BSO-Forum mit Vorstellung der JLU, THM, Studium-Plus u.a.
- Behandlung verschiedener Module zur BSO im Rahmen der Klassenlehrerstunde

Konkretisierung individueller **Berufsvorstellungen**

- Vorstellung der **BfA** und des Büros für Studienberatung der **JLU** sowie **THM** im Rahmen der Methodentage im Januar
- Möglichkeit der Inanspruchnahme einer **Einzelsprechstunde** der BfA

Kurswahlen für die Einführungsphase

März 2027

- Anmeldung an der Herderschule bis 1. März 2027
- Wahlparty mit Informationsveranstaltung April 2027
- Kurswahlen bis Ende April/Anfang Mai 2027

Juni 2027

- Mitteilung der Klassen- und Kurszuteilung

Inhalte

1. Ausgestaltung der Einführungsphase
2. **Übergang in die Qualifikationsphase**
3. Ausblick Abitur 2028

Qualifikationsphase | Zulassung | Ausgleichsregelungen

- Jedes Fach des **verbindlichen Unterrichts**, in dem **weniger als fünf Punkte** erreicht wurden, muss durch **mindestens zehn Punkte** in einem anderen oder **mindestens jeweils sieben Punkte in zwei anderen Fächern** des verbindlichen Unterrichts ausgeglichen werden.

- Für die Fächer **Deutsch**, die **verpflichtenden Fremdsprachen** und **Mathematik** kann der Ausgleich nur durch ein anderes Fach oder zwei andere Fächer **dieser Fächergruppe** erfolgen.

Qualifikationsphase | Zulassung

Zur **zweijährigen Qualifikationsphase** wird zugelassen, wer in jedem Fach des verbindlichen Unterrichts am Ende der Einführungsphase **mindestens fünf Punkte** erreicht hat oder **entsprechend ausgleichen** kann.

Allgemeines

Leistungskursangebot

Belegverpflichtungen

Abiturprüfung

Qualifikationsphase | Allgemeines

Schuljahr	1. Halbjahr	2. Halbjahr
2027/28	Einführungsphase 1	Einführungsphase 2
2028/29	Qualifikationsphase 1	Qualifikationsphase 2
2029/30	Qualifikationsphase 3	Qualifikationsphase 4

» In der **Qualifikationsphase** erhalten die Schülerinnen und Schüler durch Unterricht in **Leistungs**- und **Grundkursfächern** die Möglichkeit, die Voraussetzungen für eine erfolgreiche Abiturprüfung zu erwerben.

Qualifikationsphase | Belegverpflichtung der Leistungskurse

- Sie wählen aus dem Angebot der Schule **zwei Leistungsfächer**, die mit einem **erhöhten Stundenvolumen** unterrichtet werden.

- Alle weiteren Kurse werden als **Grundkurse** belegt.
- Mindestens ein Leistungskurs muss entweder eine **fortgeführte Fremdsprache**, eine **Naturwissenschaft** oder **Mathematik** sein.

- Voraussetzung für die Wahl eines Faches als Leistungskurs ist die **durchgängige Belegung** in der Jahrgangsstufe 11 sowie **mindestens 05 Punkte** im Zeugnis am Ende der Einführungsphase.

Qualifikationsphase | Leistungskursangebot

1. Leistungskurs		2. Leistungskurs	
Englisch	Mathematik	Englisch	Mathematik
Spanisch	Biologie	Deutsch	Biologie
Französisch	Chemie	Geschichte	Geographie
	Physik	PoWi	Sport
		Kunst	

Qualifikationsphase | Kurswahlen

Verpflichtend zu belegende Fächer

- Deutsch
- Eine fortgeführte Fremdsprache
- Ein künstlerisches Fach (Kunst, Musik, Darstellendes Spiel)
- Drei Gesellschaftswissenschaften (Geschichte, POWI, Religion od. Ethik)
- Mathematik
- Eine Naturwissenschaft
- Sport
- zweite Fremdsprache / zweites Nawi-Fach / Informatik

Abiturprüfung | Aufbau der Prüfung

1.-3. Prüfungsfach

Schriftliche Prüfungen/Landesabitur

1. Leistungskursfach
2. Leistungskursfach
3. Ein gewähltes Grundkursfach

4. Prüfungsfach

Mündliche Prüfung in einem weiteren Grundkursfach

5. Prüfungsfach

Drei verschiedene Möglichkeiten:

a) Eine mdl. Prüfung in einem weiteren Grundkursfach
b) Eine Präsentationsprüfung in einem weiteren Grundkursfach
c) Eine besondere Lernleistung, die einem Aufgabenfeld zugeordnet ist.

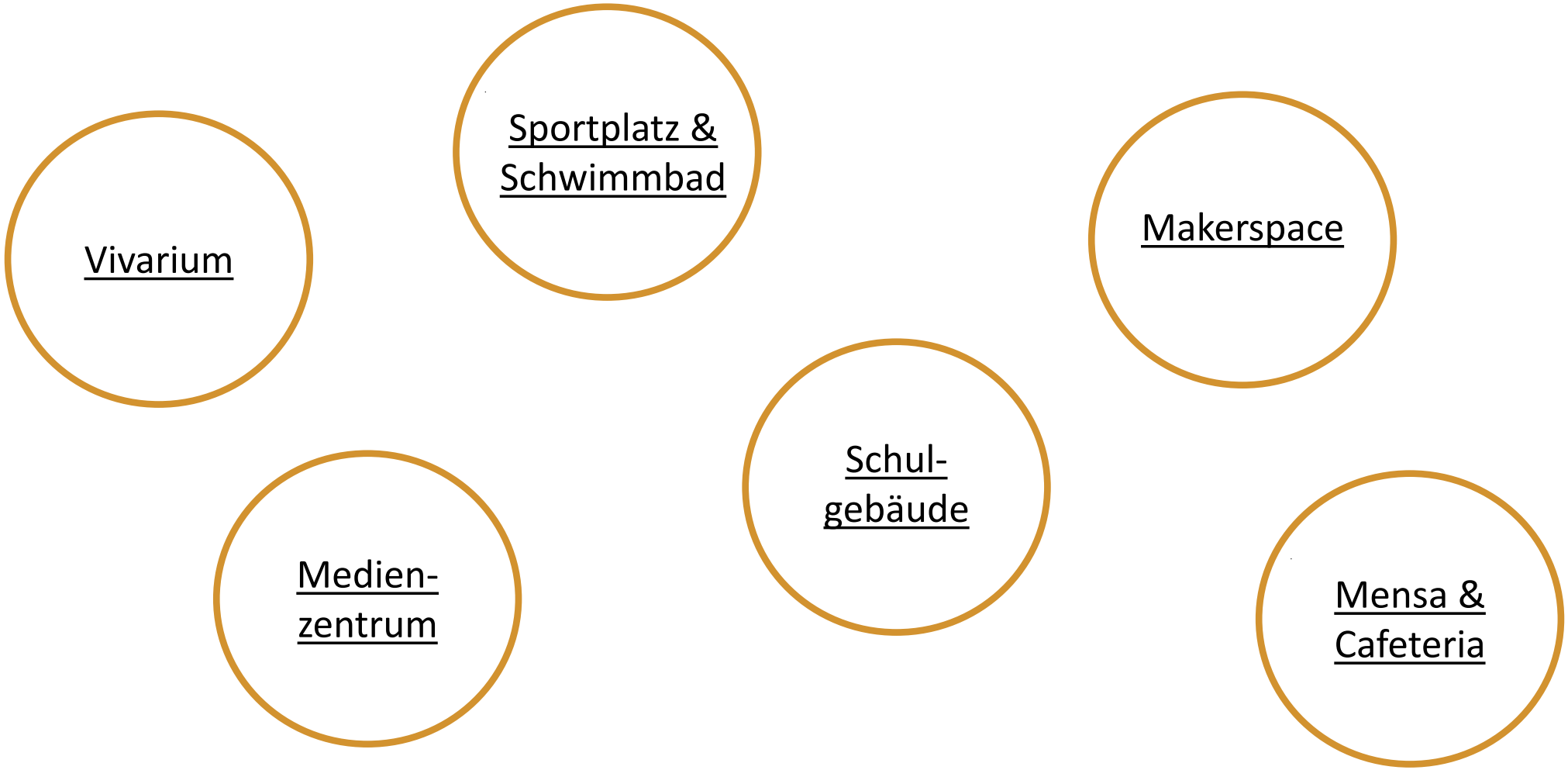
Abiturprüfung | Wahl der Prüfungsfächer | Bestimmungen

- **Alle drei Aufgabenfelder** müssen durch die Prüfungsfächer abgedeckt werden.
- Die **schriftlichen Prüfungen** müssen **Fächer aus mindestens zwei** Aufgabenfeldern abdecken.
- Die Prüfungsfächer müssen **seit der Stufe 11** kontinuierlich belegt worden sein.
- **Verpflichtende** Prüfungsfächer sind **Deutsch** und **Mathematik** sowie darüber hinaus entweder eine fortgeführte **Fremdsprache**, eine **Naturwissenschaft** oder **Informatik**.

Abiturprüfung | Wahl der Prüfungsfächer | Bestimmungen

- **Alle drei Aufgabenfelder** müssen durch die Prüfungsfächer abgedeckt werden.
- Die **schriftlichen Prüfungen** müssen **Fächer aus mindestens zwei** Aufgabenfeldern abdecken.
- Die Prüfungsfächer müssen **seit der Stufe 11** kontinuierlich belegt worden sein.
- **Verpflichtende** Prüfungsfächer sind **Deutsch** und **Mathematik** sowie darüber hinaus entweder eine fortgeführte **Fremdsprache**, eine **Naturwissenschaft** oder **Informatik**.

Gebäude & Infrastruktur



Gebäude & Infrastruktur | Bibliothek/Medienzentrum

Die Bibliothek ist normalerweise von 7.45 Uhr bis 14.45 Uhr geöffnet.

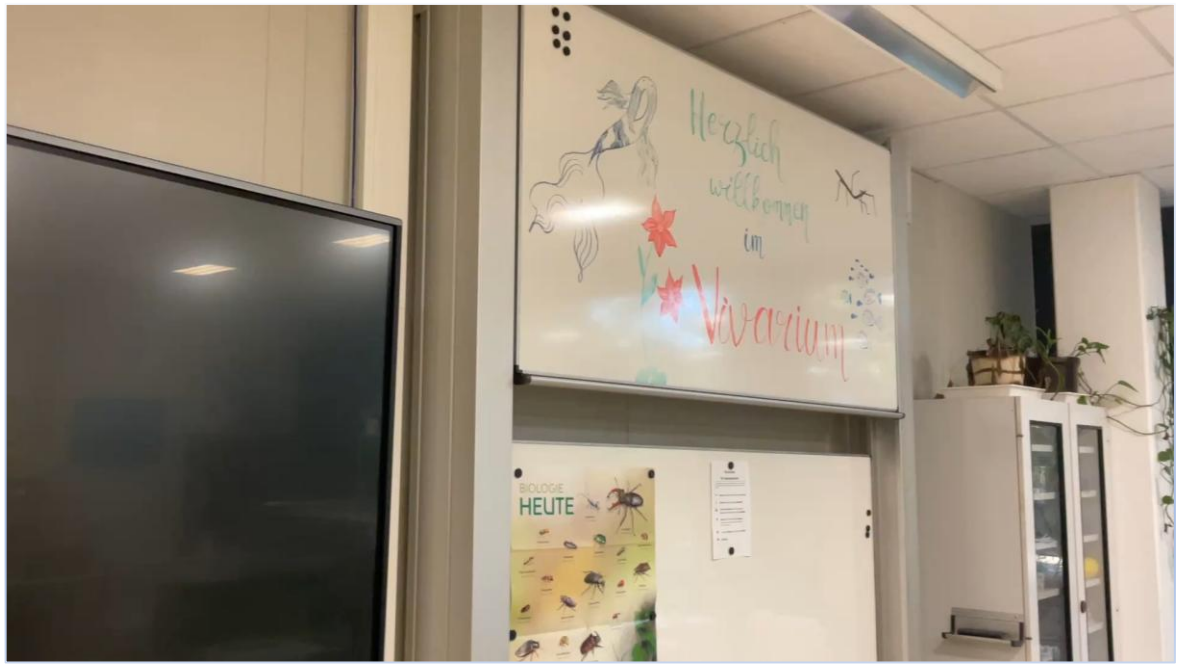
Man kann dort Bücher in verschiedenen Sprachen ausleihen und auch die Ausgabe der Schulbücher findet dort statt.

Zusätzlich gibt es dort eine Präsenzbibliothek mit Fachbüchern und mehrere Computerarbeitsplätze.

Gebäude & Infrastruktur | Vivarium

Du interessierst dich für Tiere und Pflanzen? Naturwissenschaften sind dein Ding? Dann ist das Vivarium mit seiner Vielzahl an Lebewesen in Terrarien und Aquarien ein Platz für dich!

Aber sieh selbst:



Gebäude & Infrastruktur | Sportplatz und Schwimmbad

Das Westbad und der Sportplatz befinden sich in unmittelbarer Nähe der Herderschule, nur ca. 200m Fußmarsch entfernt, wie auch die Turnhalle A. Turnhalle B ist sogar Teil des Schulgebäudes .

Gebäude & Infrastruktur | Makerspace

Unser Makerspace ist das kreative Herz der Schule, aber sieh selbst:

Caféteria & Mensa

- Zubereitung **vor Ort**, keine Anlieferung
- Verwendung **regionaler** und **saisonaler** Bio-Lebensmittel
- **Eigenbetrieb** der Fördergesellschaft
- Bargeldloses Bezahlen mit der Mensakarte

Caféteria & Mensa

Essensangebot Mensa, hier bei der Mottowoche Indien

KW 6	Montag 03.02.2025	Dienstag 04.02.2025	Mittwoch 05.02.2025	Donnerstag 06.02.2025	Freitag 07.02.2025
Menü 1 vegetarisch	Kartoffel -Erbsen- Curry Obst F, G,	Linsen Schmortopf mit Reis G,	Gemüse- Korma dazu Reis Joghurtspeise G,	Kichererbsen Curry Chapati Obst K,	Indischer Eintopf I,
Menü 2		Safran Hühnchen in Kokosmilch mit Reis G, K,		Madras- Curry (Rind) mit Reis und Gemüse K,	
		kreative Salatteller G, K,	Reissalat	Kartoffelsalat K,	

Preis: 4,00 EUR

Zusatzstoffe:
1 = mit Konservierungsstoffen
2 = mit Farbstoffen

Allergene:
A = Glutenhaltiges Getreide
B = Krebstiere

Gebäude & Infrastruktur | Mensa & Cafeteria

Ein Blick auf das Angebot

Die Cafeteria bei einem Infotag

Wahlparty in der Mensa

Gebäude & Infrastruktur | Schulgebäude

Gebäude & Infrastruktur | Schulleben

Wahlparty

Sportexkursionen

Herderschule | iPad-Klassen

» **Ab der Jahrgangsstufe 9 sind alle Klassen an der Herderschule iPad-Klassen.**

Nähere Informationen dazu findet man auf der Homepage:

Link Homepage

Link Präsentation (PDF)

Einführungsphase | Veränderungen beim Übergang

- **Notenspektrum** basierend auf einem **Punktesystem** (0 - 15 Punkte)
- Wegfall der **Arbeits-** und **Sozialverhaltensnoten**
- gleichzeitige Belegung **aller Naturwissenschaften (Ph, Ch, Bio)**
- steigende Anforderungen im Bereich der **schriftlichen Leistungsnachweise** (vor allem in den Nebenfächern) | neue Klausurformate
- umfangreichere **Textarbeit**
- höherer Grad an **Selbständigkeit** und **Eigenverantwortung**
- gezieltere Hinführung zu **wissenschaftspropädeutischen** Ansätzen

Wie erfolgt die Leistungsbewertung?

Noten	sehr gut			gut			befriedigend			ausreichend			mangelhaft			ungenügend		
	+	1	–	+	2	–	+	3	–	+	4	–	+	5	–	+	6	–
Punkte	15	14	13	12	11	10	9	8	7	6	5	4	3	2	1	0		

Noten	Punkte nach Notendifferenz	Notendefinition
sehr gut	**15 - 13 Punkte**	Die Leistungen entsprechen den Anforderungen in besonderem Maße.
gut	**12 - 10 Punkte**	Die Leistungen entsprechen den Anforderungen voll.
befriedigend	**9 - 7 Punkte**	Die Leistungen entsprechen den Anforderungen im Allgemeinen.
ausreichend	**6 - 5 Punkte**	Die Leistungen weisen zwar Mängel auf, entsprechen aber im Ganzen noch den Anforderungen.
schwach ausreichend	**4 Punkte**	Die Leistungen weisen Mängel auf und entsprechen den Anforderungen nur noch mit Einschränkungen.
mangelhaft	**3 - 1 Punkte**	Die Leistungen entsprechen den Anforderungen nicht, lassen jedoch erkennen, dass die notwendigen Grundkenntnisse vorhanden sind und die Mängel in absehbarer Zeit behoben werden können.
ungenügend	**0 Punkte**	Die Leistungen entsprechen den Anforderungen nicht und selbst die Grundkenntnisse sind so lückenhaft, dass die Mängel in absehbarer Zeit nicht behoben werden können.

Einführungsphase | Notenspektrum

» **Notenspektrum** basierend auf einem **Punktesystem** (0 bis 15 Punkte)

Note	sehr gut			gut			befriedigend			ausreichend			mangelhaft			ungenügend		
	+	**1**	**-**	**+**	**2**	**-**	**+**	**3**	**-**	**+**	**4**	**-**	**+**	**5**	**-**	**+**	**6**	**-**
Punkte	**15**	**14**	**13**	**12**	**11**	**10**	**09**	**08**	**07**	**06**	**05**	**04**	**03**	**02**	**01**	**00**		
Prozent	ab 95	ab 90	ab 85	ab 80	ab 75	ab 70	ab 65	ab 60	ab 55	ab 50	ab 45	ab 40	ab 33	ab 27	ab 20	unter 20		

Einführungsphase | Notenspektrum

» **Notenspektrum** basierend auf einem **Punktesystem** (0 bis 15 Punkte)

Note	sehr gut			gut			befriedigend			ausreichend			mangelhaft			ungenügend		
	+	1	-	+	2	-	+	3	-	+	4	-	+	5	-	+	6	-
Punkte	**15**	**14**	**13**	**12**	**11**	**10**	**09**	**08**	**07**	**06**	**05**	**04**	**03**	**02**	**01**	**00**		
Prozent	ab 95	ab 90	ab 85	ab 80	ab 75	ab 70	ab 65	ab 60	ab 55	ab 50	ab 45	ab 40	ab 33	ab 27	ab 20	unter 20		