

HERDERSCHULE

Gymnasium der Universitätsstadt Gießen
gegründet 1837

Informationen zum Übergang in die 5. Klasse



HERZLICH WILLKOMMEN AN DER HERDERSCHULE

Wir freuen uns über Ihr Interesse an unserem modernen und international ausgerichteten Gymnasium.

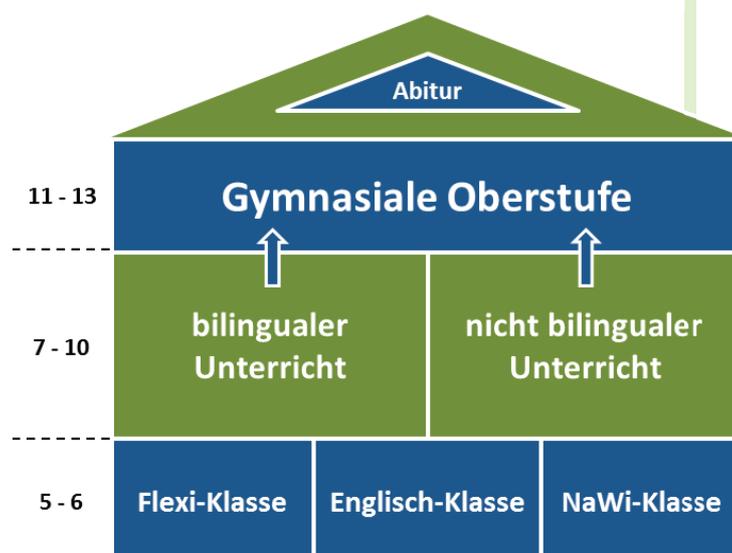
Uns ist wichtig, dass Ihr Kind und seine Bedürfnisse im Mittelpunkt stehen.

Daher möchten wir ...

- Ihrem Kind den Übergang in die weiterführende Schule so gut wie möglich ebnen.
 - Ihrem Kind Zeit für die Gewöhnung an das neue Lerntempo geben und ihm helfen, seine Persönlichkeit zu entwickeln.
 - durch individuelle Förderung auch in Form zusätzlicher Angebote eine erfolgreiche Mitarbeit dauerhaft ermöglichen.
 - Gelegenheit zur Entwicklung und Pflege von Talenten und Neigungen geben.
 - Ihr Kind bestmöglich auf ein Leben mit und in anderen Kulturen vorbereiten.
 - dazu beitragen, dass Ihr Kind auf die Herausforderungen einer zunehmend globalisierten Welt adäquat reagieren kann.
- ✓ ***Ihr Kind wird von fachlich kompetenten, verständnisvollen und engagierten Lehrkräften unterrichtet, die sowohl mit den Bedürfnissen der jüngeren Kinder als auch mit den Anforderungen der gymnasialen Oberstufe vertraut sind.***
- ✓ ***Unser Ziel ist es, dass sich Ihr Kind an der Herderschule wohlfühlt und optimal sowie kontinuierlich auf das Abitur vorbereitet wird.***
- ✓ ***Wir wollen mit Ihnen und allen, denen das Wohl und die Förderung der Kinder am Herzen liegen, vertrauensvoll und zielorientiert zusammenwirken.***

PÄDAGOGISCHES KONZEPT

Die Herderschule vertritt ein pädagogisches Konzept, das die **vielfältigen Bedürfnisse** der ihr anvertrauten Kinder als Chance sieht und Wert darauf legt, jeden Einzelnen bestmöglich zu betreuen und **individuell zu fördern**. Dies beinhaltet eine Angebotsvielfalt, die die persönliche Entwicklung der Schülerinnen und Schüler unterstützt und allen Kindern genügend Raum für die Entfaltung ihrer **Persönlichkeit, besonderer Interessen** und **Talente** gibt.



Zum pädagogischen Konzept gehören folgende Bausteine

- bilinguale Englisch-AGs für Viertklässler
- „Fit fürs Gymnasium in Deutsch“ – AG für Viertklässler
- besondere pädagogische Ausgestaltung des Übergangs in die Jahrgangsstufe 5
- Englisch-, NaWi- und Flexi-Klassen in den Jahrgangsstufen 5 und 6
- Ausgestaltung der Jahrgangsstufen 5 und 6 als Eingewöhnungsphase
- Klassenlehrerstunden in den Jahrgangsstufen 5 - 7
- Einführung von überwiegend Doppelstunden auch in der Mittelstufe
- Beschränkung des Umfangs der Hausaufgaben bei Nachmittagsunterricht
- Entzerrung der schriftlichen Arbeiten durch interne Vorgaben
- alternative Lernstandsüberprüfungen
- viele Förder- und Betreuungsangebote am Nachmittag und deren Verzahnung mit dem Pflichtunterricht
- kontinuierliche Beratung, Begleitung und Einbeziehung der Eltern durch die Fachlehrer / innen, die Pädagogische Leitung sowie ein speziell geschultes pädagogisches Team vor Ort

GYMNASIUM DER ORGANISATIONSFORM G9

Das Ziel der Herderschule besteht in der Vermittlung einer **gymnasialen Bildung**, die unsere Schülerinnen und Schüler dazu in die Lage versetzt, die allgemeine Hochschulreife zu erlangen und dabei Kompetenzen zu erwerben, die für den weiteren **Lebens- und Berufsweg** von essentieller Bedeutung sind. Um dabei unserem Anspruch der individuellen Förderung gerecht zu werden, ist eine **sinnvolle Ausgestaltung der Organisationsform G9** erforderlich, die das Mehr an zur Verfügung stehender Lernzeit in einer Weise nutzt, die **unterschiedlichen Bedürfnissen** gerecht wird.



reife zu erlangen und dabei Kompetenzen zu erwerben, die für den weiteren **Lebens- und Berufsweg** von essentieller Bedeutung sind. Um dabei unserem Anspruch der individuellen Förderung gerecht zu werden, ist eine **sinnvolle Ausgestaltung der Organisationsform G9** erforderlich, die das Mehr an zur Verfügung stehender Lernzeit in einer Weise nutzt, die **unterschiedlichen Bedürfnissen** gerecht wird.

An der Herderschule bedeutet dies, dass wir ...

- ☑ in den Jahrgangsstufen 5 bis 7 eine **zielgerichtete** und **differenzierte** Förderung in den Hauptfächern am Vormittag ermöglichen,
- ☑ die Schülerinnen und Schülern dabei unterstützen, ihre **Stärken** zu **erkennen** und **weiterzuentwickeln**, z.B. durch Wettbewerbsteilnahmen, einen interesse- und stärkenorientierten Wahlunterricht, ...
- ☑ ein **differenziertes Ganztagsprogramm** anbieten, das die **Schülerinteressen** abbildet, eine Betreuung bis 16.00 Uhr sicherstellt und sowohl dem **Förder-** als auch dem **Fordergedanken** gerecht wird,
- ☑ gezielt Zeit in die Realisierung von Unterrichtseinheiten und Projekten zur **informationstechnischen Grundbildung** und zur **Sensibilisierung** im Umgang mit Neuen Medien und Sozialen Netzwerken investieren,
- ☑ im Rahmen **zusätzlicher Klassenlehrerstunden** und **Projekt- bzw. Methodenwochen** Wert darauf legen, unseren Schülerinnen und Schülern systematisch ein erhöhtes Maß an Eigenständigkeit, Kommunikationsfähigkeit, Selbstorganisation und Verantwortungsbereitschaft zu vermitteln,
- ☑ **Interkulturalität** erfahrbar machen, indem wir Zeit für **internationale Begegnungen** schaffen.

PROFILKLASSEN DER STUFEN 5 UND 6

Bei der Anmeldung ihres Kindes für die Jahrgangsstufe 5 können Eltern entscheiden, in welche Profilklassse die Aufnahme erfolgen soll. Zur Auswahl stehen Lerngruppen mit **sprachlichem** oder **naturwissenschaftlichem** Profil, während demgegenüber gleichermaßen die Einschulung in eine **Flexi-Klasse** möglich ist. Die Schülerinnen und Schüler sollen die Möglichkeit haben, ihren **Neigungen nachzugehen** und bereits vorhandene **Kompetenzen systematisch ausbauen**. Die Einwahl in eine Profilklassse erfolgt ausschließlich für die Stufen 5 und 6. **Ab der Stufe 7** ist die Teilnahme am bilingualen Unterrichtsangebot für alle Kinder mit entsprechenden Voraussetzungen möglich und zwar unabhängig von der Schwerpunktsetzung in den Stufen 5 und 6.

KLASSENBILDUNG IN DEN STUFEN 5 UND 6		
ENGLISCH-KLASSE	NAWI-KLASSE	FLEXI-KLASSE
<i>zusätzlicher Unterricht im Fach Englisch</i>	<i>Förderung naturwissenschaftlicher Begabungen</i>	<i>Möglichkeit zur flexiblen Schwerpunktsetzung im Nachmittagsangebot</i>
<i>Nutzung der zusätzlichen Unterrichtszeit für kreative und projektorientierte Ansätze</i>	<i>zusätzliche Unterrichtszeit für naturwissenschaftliche Schwerpunkte</i>	<i>keinen zusätzlichen Unterricht über die Pflichtstundentafel hinaus</i>
<i>bilinguale Unterrichtsmodule in ausgewählten Sachfächern</i>	<i>Einführung in naturwissenschaftliche Arbeits- und Denkformen</i>	

ENGLISCH-KLASSE

Englisch-Klassen eignen sich besonders für Schülerinnen und Schüler, die sich im sprachlichen Bereich stärker engagieren möchten, ein **Interesse an der englischen Sprache** haben und dazu bereit sind, diese in **unterschiedlichen Formen** auszuprobieren. Ein Unterschied zu anderen Profilklassen besteht zunächst einmal in der Tatsache, dass **eine Unterrichtsstunde mehr pro Woche** für das Fach Englisch zur Verfügung steht. Die zusätzliche Unterrichtszeit dient primär der Realisierung **kreativer** und **projektorientierter Ansätze**, die einen **authentischen Sprachgebrauch** anstreben und somit zu einer systematischen Förderung

kommunikativer Kompetenzen beitragen. So nehmen die Schülerinnen und Schüler beispielsweise an Theaterprojekten teil, erstellen kleine Präsentationen, üben sich im kreativen Schreiben oder pflegen Kontakte zu Muttersprachlern oder ausländischen Gästen unserer Schule. Ferner besteht dank der zusätzlichen Unterrichtsstunde die Möglichkeit, sich vertieft mit **landeskundlichen Aspekten und Fragen der Interkulturalität** auseinanderzusetzen. Eine weitere Förderung der Kompetenzen im Bereich der englischen Sprache erfolgt im Rahmen **ausgewählter Sachfächer** wie z.B. Erdkunde, Biologie, Sport, Kunst oder Geschichte.

Hier finden in Absprache jeweils **englischsprachige Unterrichtsmodule** statt, die als Einstieg in den bilingualen Unterricht verstanden werden können. Die Schülerinnen und Schüler profitieren in diesen Phasen einerseits von der Mög-

lichkeit, auch außerhalb des Englischunterrichtes die englische Sprache aktiv zu nutzen, während darüber hinaus ein jahrgangsstufenangemessener Einblick in die **Methodik** und die **Arbeitsweisen eines bilingualen Sachfaches** gewährt wird.

NAWI-KLASSE

Kinder, die ein besonderes Interesse an Naturphänomenen sowie am **Erforschen** und **Entdecken** haben, sollten die Teilnahme an einer NaWi-Klasse erwägen. Das Ziel der Lerngruppen mit **naturwissenschaftlichem Schwerpunkt** besteht darin, die Begeisterung für diesbezügliche Fragestellungen bewusst aufzugreifen, zu stärken und auszubauen. Dies erfolgt im Rahmen speziell eingeführter **NaWi-Stunden**, die fächerübergreifend und **experimentell** angelegt sind, genügend Raum für das **entdeckende Lernen** schaffen und besonders günstige Rahmenbedingungen für **Experimental- und Projektunterricht** bieten. Das Konzept für den Unterricht in NaWi-Klassen sieht vor, dass eine Lehrkraft mit naturwissenschaftlichen Fächern die Klassenleitung übernimmt. Wander- und Projektwochen bzw. Klassenfahrten werden ebenso wie einzelne Klassenlehrerstunden für eine **naturwissenschaftliche Schwerpunktsetzung** genutzt. Darüber hinaus werden der Besuch naturwissenschaftlicher Zusatzveranstaltungen sowie die Teilnahme an Wettbewerben und Projekten angestrebt. Im Mittelpunkt aller Aktivitäten soll neben der altersgemäßen Vermittlung von naturwissenschaftlichen Grundkenntnissen auf der Basis von Alltagsphänomenen und Beobachtungen die **Einführung in naturwissenschaftliche Denk- und Arbeitsformen** stehen.

FLEXI-KLASSE

Kinder, die auf eine Schwerpunktsetzung verzichten möchten, können an unserer **Flexi-Klasse** teilnehmen. Schülerinnen und Schüler dieser Lerngruppen haben **keinen Unterricht über die Pflichtstundentafel** hinaus. Sie können sich entweder voll und ganz auf den **Einstieg in das Gymnasium** konzentrieren oder sich im Nachmittagsbereich betätigen. Unser **Ganztagsangebot** hält eine Vielzahl an Aktivitäten bereit, die entweder eine vollkommen **individuelle Schwerpunktsetzung** zulassen oder den Kindern die Möglichkeit geben, sich in ganz unterschiedlichen Bereichen auszuprobieren und sich auf diese Weise zu orientieren. Interessensfelder, die wir durch unsere Profilklassen nicht abgedeckt haben, kommen hier verstärkt zum Tragen. So können sich unsere Schülerinnen und Schüler für das Erlernen eines Musikinstrumentes entscheiden, ein sportbezogenes Programm wahrnehmen oder an künstlerischen Aktivitäten teilnehmen. Die Angebotspalette lässt eine Vielzahl an Möglichkeiten und Kombinationen zu und gewährleistet somit eine äußerst **flexible Nachmittagsgestaltung**, die

den Bedürfnissen der Kinder gerecht wird und gleichermaßen einen sinnvollen Beitrag zur **Abdeckung von benötigten Betreuungszeiten** leisten kann. Auf mögliche Schwerpunktsetzungen ab der Jahrgangsstufe 7 hat die Teilnahme an einer Flexi-Klasse keinerlei Einfluss. Kinder dieser Lerngruppen haben auch weiterhin die Option, bei entsprechender Eignung bilinguale Unterrichtsangebote in Anspruch zu nehmen oder verstärkt dem Interesse an Naturwissenschaften nachzugehen.

UNSERE STUDENTAFEL FÜR DIE STUFE 5

Deutsch	5 h
English	5 h
Mathematik	4 h
Sport	3 h
Religion	2 h
Kunst	2 h
Musik	2 h
Biologie	2 h
Erdkunde	2 h
Klassenlehrerstunde	1 h

28 Pflichtstunden für alle Klassen

NaWi-Klassen:

zusätzlicher NaWi-Unterricht

Englisch-Klassen:

zusätzlicher Englischunterricht; bilinguale Unterrichtsmodule in ausgewählten Sachfächern

Flexi-Klassen:

keine zusätzlichen Profilstunden, Möglichkeit zur flexiblen Schwerpunktsetzung im Nachmittagsangebot

Förder- und Förderunterricht

BEISPIELSTUNDENPLAN FÜR DIE STUFE 5

Beginn des Schultages:

7.50 Uhr

Mittagspause von

12.50 Uhr bis 13.20 Uhr

Ganztagsangebote von

13.20 Uhr bis 14.50 Uhr

erweitertes kostenpflichtiges Betreuungsangebot

bis 16.00 Uhr

	Montag	Dienstag	Mittwoch	Donnerstag	Freitag
1.	Biologie	Musik	Deutsch	Deutsch	Mathematik
2.	Biologie	Musik	Deutsch	Deutsch	Mathematik
3.	Sport	Mathematik	Englisch	Kunst	Englisch
4.	Sport	Mathematik	Sport	Kunst	Englisch
5.	Englisch	Deutsch	Religion	KL-Stunde	Erdkunde
6.	Englisch	Profilstunde*	Religion	Förder- und Förderstunde*	Erdkunde

*Profilstunde für den zusätzlichen Unterricht der Englisch- und NaWi-Klassen.

*Förder- und Förderstunde zur differenzierten Förderung in den Hauptfächern durch Fachlehrer.

DAS GANZTAGS– UND BETREUUNGSANGEBOT

Uns ist wichtig, dass unsere Schülerinnen und Schüler ausreichend Gelegenheit haben, ihren Interessen nachzugehen, eigene Talente zu fördern oder individuelle Unterstützungsangebote in Anspruch zu nehmen. Deshalb legen wir Wert auf einen **viel-**

fältig gestalteten Ganzttag, der an allen Unterrichtstagen kostenlose Angebote bis 15.00 Uhr umfasst und sowohl eine sinnvolle Ergänzung als auch einen **ganzheitlichen Ausgleich** zum Unterricht am Vormittag darstellt. Für alle Fünft– und Sechstklässler hat die Herderschule seit dem Schuljahr 2016 / 17 ein **erweitertes** kostenpflichtiges **Betreuungsangebot** eingerichtet, das den Kindern das Ankommen an und die Orientierung in der neuen großen

Schule erleichtern soll. Die Teilnehmerinnen und Teilnehmer befinden sich **bis 16.00 Uhr** in der Obhut pädagogischer Fachkräfte, die nach einem gemeinsamen Mittagessen bei der Bewältigung der Hausaufgaben helfen, themenbezogene Projekte durchführen, Bastelarbeiten anbieten, Ausflüge bzw. Erkundungsgänge unternehmen oder gemeinsame Spiele organisieren. Selbstverständlich können Schülerinnen und Schüler, die das erweiterte Betreuungsangebot nutzen, auch an unseren **Arbeitsgemeinschaften** und **Förderkursen** teilnehmen. Das Mittagessen findet in unserer Mensa statt, die seit 2017 in Eigenverantwortung durch unser Gymnasium betrieben wird. Dies ist mit dem Vorteil verbunden, dass die Schulgemeinde einen deutlichen Einfluss auf die Angebotspalette, die Qualität der Speisen und die Preisgestaltung nehmen kann. Unsere Schülerinnen und Schüler haben nicht nur die Möglichkeit, ein **warmes Mittagessen** zu sich zu nehmen. Sie profitieren von einer reichhaltigen Auswahl an Snacks, belegten Brötchen, Obst und Joghurtvariationen, die eine gesunde Ernährung ermöglicht und unterschiedlichen Bedürfnissen und Vorlieben gerecht wird.

GANZTAGS- UND BETREUUNGSANGEBOTE

VERLÄSSLICHE BETREUUNG
VON 07.30 BIS 15.00 UHR

VIelfältiges ANGEBOt AN
ARBEITSGEMEINSCHAFTEN

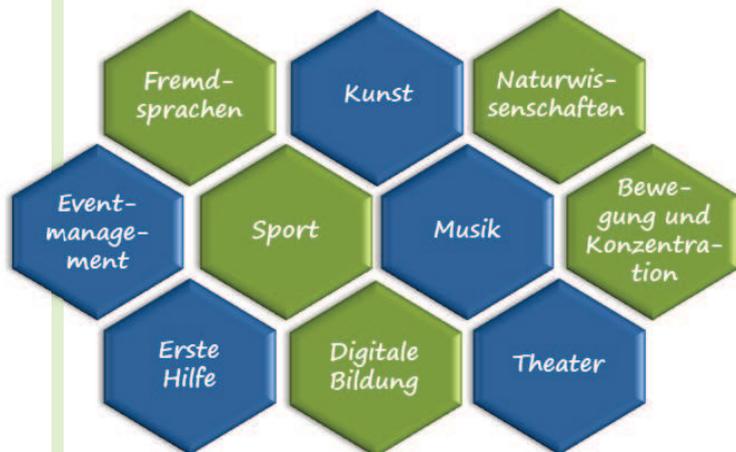
DIFFERENZIERTE UNTER-
STÜTZUNGSANGEBOTE

ERWEITERTES BETREUUNGS-
ANGEBOT BIS 16.00 UHR

Angebote im Rahmen des Ganztagsprogrammes

Im Rahmen des Ganztagsprogrammes haben die Schülerinnen und Schüler in unterschiedlichen Bereichen die Möglichkeit, ihren Interessen nachzugehen oder sich neue Aktivitäten zu erschließen. So gibt es neben zahlreichen **Musik- und Sportangeboten** Arbeitsgemeinschaften, die eine **künstlerische** bzw. **kreative** Betätigung anstreben, während darüber hinaus auch diejenigen aktiv werden können, die sich an einer **naturwissenschaftlichen Schwerpunktsetzung** interessiert zeigen. Ebenfalls von zentraler Bedeutung sind Angebote zur Förderung des **sozialen Engagements** und zum

Aufbau bzw. zur Weiterentwicklung von Kompetenzen im Bereich der „**Digitalen Bildung**“ und der **Fremdsprachen**.



Um ein derart breites und qualifiziertes Angebot zu gewährleisten, sind im Ganztagsbereich neben engagierten Lehrkräften auch **bewährte Kooperationspartner** der Herderschule eingesetzt.

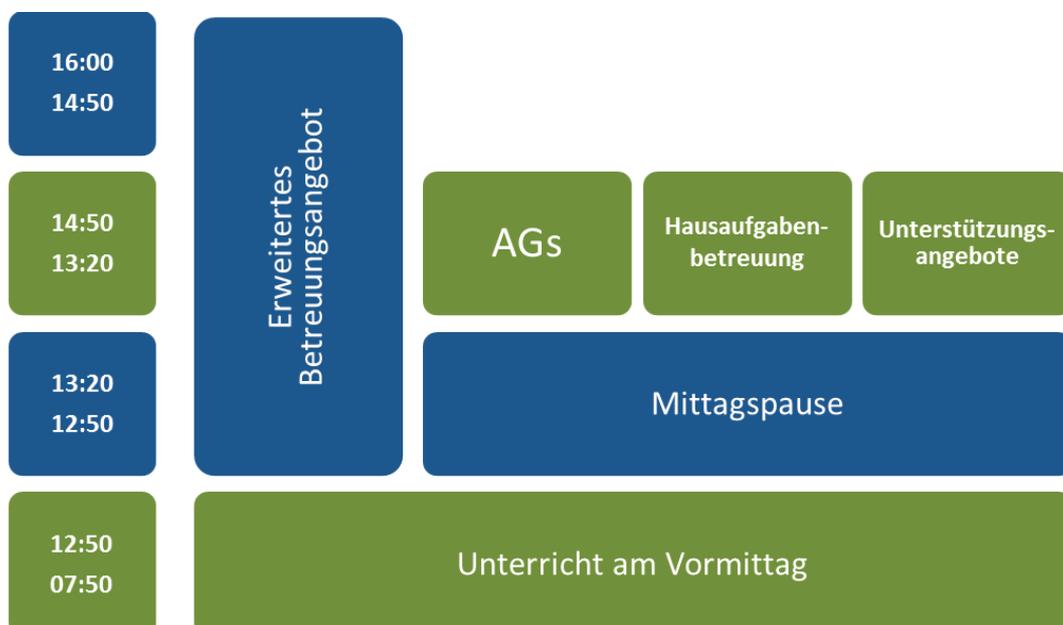
Die AGs im Bereich **Musik** werden beispielsweise in Kooperation mit der **Musikschule Römer** (Lahnau) angeboten. Der Instrumentalunterricht wird von ausgebildeten Musikpädagogen in Klein-

gruppen für Anfänger und Fortgeschrittene erteilt. Alle Schülerinnen und Schüler, die an einer Musik-AG teilnehmen, haben die Möglichkeit, später in einem Ensemble aufzutreten.

Die **Sport-AGs** werden u.a. von Trainern verschiedener **Sportvereine** geleitet. Das Angebot richtet sich grundsätzlich an Schülerinnen und Schüler, die Spaß am Sport haben, darüber hinaus jedoch auch an diejenigen, die bereits in Sportvereinen trainieren und ihre Fähigkeiten gerne ausbauen möchten.

In jedem Schuljahr wird ab der Stufe 6 in Kooperation mit dem **DRK** eine **Erste-Hilfe-AG** angeboten, bei der die Teilnehmer im Laufe des Schuljahres einen „großen“ Erste-Hilfe-Schein machen können, der sich später z.B. für den Führerschein nutzen lässt. Gleichzeitig werden die Teilnehmer auf Wunsch dazu ausgebildet, in unserem **Schulsanitätsdienst** mitzuarbeiten.

Struktur des Ganztagsangebotes



FÖRDERN UND FORDERN

Die Herderschule begreift die **Verschiedenartigkeit** ihrer Schülerinnen und Schüler hinsichtlich ihrer Begabungen und Neigungen, ihrer unterschiedlichen **Lern-, Arbeits- und Sozialverhaltensweisen** als Chance und möchte Kinder orientiert an den Anforderungen des gymnasialen Bildungsweges durch **unterrichtliche** und **außerunterrichtliche Maßnahmen** unterstützen. Dies beinhaltet einen bereits ab Stufe 5 einsetzenden **Beratungsprozess**, der dazu beiträgt, dass jeder Einzelne sein individuelles Potenzial ausschöpfen kann.

Angebote für Schülerinnen und Schüler, die eine Herausforderung suchen:

- Bildung von Profilklassen in den Jahrgangsstufen 5 und 6
- spezielle Förderstunden zur Förderung individueller Begabungen in den Stufen 5 und 6
- bilinguales Unterrichtsangebot ab Stufe 7
- Teilnahme an Wettbewerben im sprachlichen oder mathematisch-naturwissenschaftlichen Bereich
- Teilnahme an der Science-Tour
- Vorbereitung auf den Erwerb externer Sprachzertifikate für Englisch, Französisch und Spanisch
- Erwerb des CertiLingua-Exzellenz-labels

Angebote für Schülerinnen und Schüler, die Unterstützung benötigen:

- kostenlose und bedarfsgerechte Förderkurse bzw. Förderstunden in den Hauptfächern
- Hausaufgabenbetreuung
- LRS- und Rechtschreib-Förderung
- Kurse für Deutsch als Zweit- und Fremdsprache
- Schullaufbahnberatung
- Berufs- und Studienorientierung
- Zusammenarbeit mit dem Beratungs- und Förderzentrum, dem schulpsychologischen Dienst, der UBUS-Kraft und weiteren außerschulischen Einrichtungen

INTERNATIONALITÄT UND SPRACHEN

Die Herderschule möchte auf die Bedingungen einer immer enger zusammenwachsenden Welt vorbereiten und vertritt in diesem Sinne ein Konzept, das auf unterschiedlichen Angeboten aufbaut und die **internationale** und **fremdsprachliche Kom-**

petenz unserer Schülerinnen und Schüler systematisch fördern soll. Folgende Bausteine sind an dieser Stelle von Bedeutung:

FREMDSPRACHEN AN DER HERDERSCHULE

Englisch als internationale Verkehrssprache wird an der Herderschule als **erste Fremdsprache** unterrichtet. Die Schülerinnen und Schüler der Englisch-Klassen profitieren dabei von Beginn an von einer **erhöhten Stundenzahl**. Außerdem haben sie die Möglichkeit, durch den Besuch des bilingualen Unterrichtsangebotes ab Stufe 7 einen zusätzlichen Kompetenzaufbau zu erzielen. In der 7. Klasse erfolgt die Wahl der **zweiten Fremdsprache**. Die Schülerinnen und Schüler können sich zwischen **Französisch, Latein** und **Spanisch** entscheiden und werden im Verlauf der gesamten Mittelstufe jeweils vier Stunden pro Woche in der Fremdsprache unterrichtet. In Klasse 9 besteht im Rahmen des Wahlpflichtunterrichtes die Möglichkeit, in Abhängigkeit von der jeweiligen Nachfrage **Französisch, Latein, Spanisch** oder **Chinesisch** als **dritte Fremd-**

sprache zu belegen. Unser Chinesischunterricht thematisiert kulturelle Eigenheiten und Gebräuche sowie die wichtigsten landestypischen Verhaltensweisen. So werden unsere Schülerinnen und Schüler auf die zukünftigen Herausforderungen in einer sich immer schneller verändernden Welt optimal vorbereitet. Die Kinder erlernen mit Chinesisch eine Fremdsprache, die angesichts der hohen Sprecherzahl eine zunehmende Bedeutung im internationalen Kontext einnimmt und vor allem in wirtschaftlicher Hinsicht zu einem wesentlichen **Qualifizierungsvorteil** werden kann.

SPRACHENFOLGE

ab Stufe 5	ab Stufe 7	ab Stufe 9
1. Fremdsprache	2. Fremdsprache	3. Fremdsprache
Englisch		
	Französisch	Französisch
	Latein	Latein
	Spanisch	Spanisch
		Chinesisch

ZERTIFIZIERUNG DER FREMDSPRACHENKENNTNISSE

Die Herderschule steht für **Internationalität** und **Fremdsprachenkompetenz** und legt in diesem Zusammenhang Wert auf die Möglichkeit, seine Fähigkeiten durch den Erwerb **verschiedener Zertifikate** unter Beweis zu stellen. So werden Spanisch- und Französischlerner dazu ermutigt, an den **DELE-** bzw. **DELFP-Prüfungen** teilzunehmen, die den Absolventen eine Kompetenzstufe zertifiziert, welche im

Gemeinsamen Europäischen Referenzrahmen für Sprachen genau definiert ist. Eine große Rolle spielen sicherlich auch die **Cambridge-Zertifikate**, die als Nachweis für gute bzw. herausragende Kenntnisse im Bereich der englischen Sprache dienen und dementsprechend einen Zugang zu ausländischen Universitäten und englischsprachigen Studiengängen gewähren sowie den Eintritt in die Be-

rufswelt erleichtern. Um die Schülerinnen und Schüler ausreichend auf den Zertifikatserwerb vorzubereiten, werden **zusätzlich zum regulären Fremdsprachenunterricht Kurse** angeboten, in denen sich die Teilnehmer gezielt mit prüfungsrelevanten Aufgabenformaten aus-

einandersetzen und dabei ihre Sprachkompetenz **kontinuierlich fördern**. Dies ermöglichte in der Vergangenheit bereits zahlreichen Herderschülerinnen und -schülern den Erwerb von Zertifikaten der **höheren Kompetenzstufen**.

BILINGUALES UNTERRICHTSANGEBOT

An der Herderschule besteht seit 1991 die Möglichkeit, bilinguale Unterrichtsangebote in Anspruch zu nehmen. Ein erster Einstieg in das Konzept kann bereits in den Stufen 5 und 6 im Rahmen der **Englisch-Klassen** erfolgen. **Ab Jahrgangsstufe 7** findet der bilinguale Unterricht dann je nach Stundenplan in den Fächern Biologie, Erdkunde, Politik & Wirtschaft sowie **ab Klasse 9** zusätzlich in Geschichte statt. Englisch wird zur wesentlichen Arbeitssprache, was in sichtlichem Maße zur **Förderung der Kommunikationsfähigkeit** und zum **Abbau von Sprachhemmungen** beiträgt. In der gymnasialen Oberstufe kann das bilinguale Kursangebot freiwillig für jeweils zwei weitere Kursjahre gewählt werden. Nähere Informationen zu unserem übergreifenden Konzept erhalten Sie im Rahmen einer gesonderten Broschüre.

CERTILINGUA-EXZELLENZLABEL



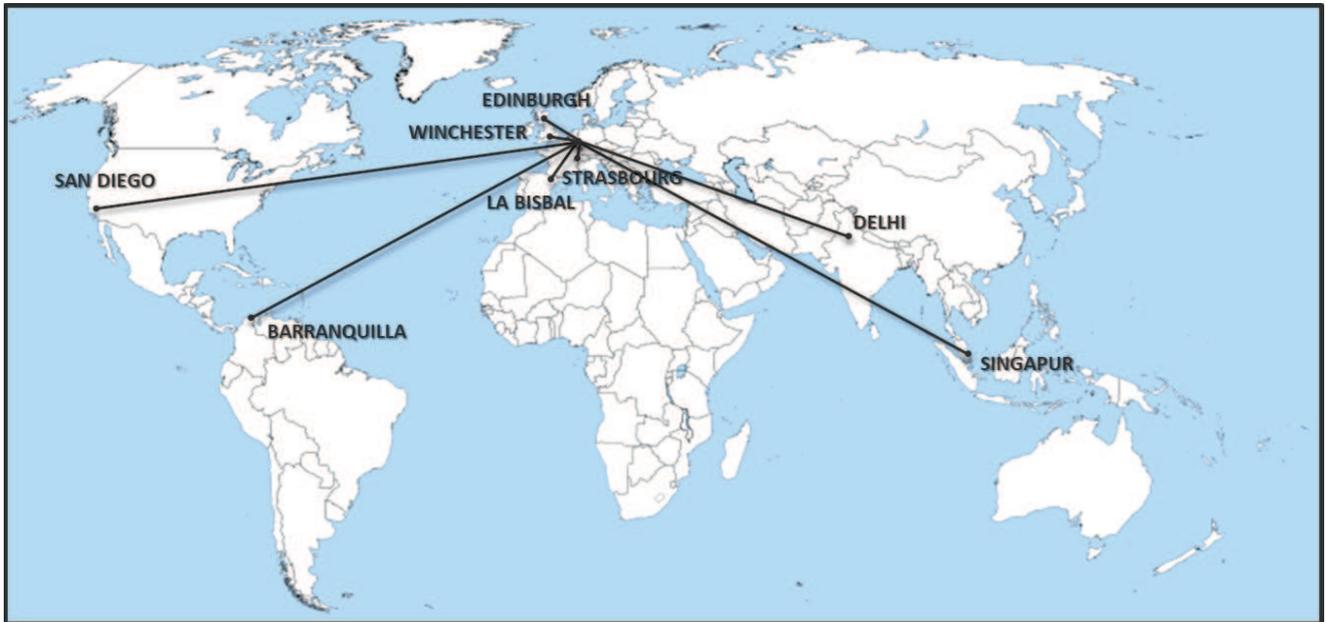
Seit 2007 gehört unser Gymnasium zu den Pilotschulen, die vom Hessischen Kultusministerium ausgewählt wurden, um ein europaweit anerkanntes **Exzellenzlabel** zu etablieren, das nicht nur hohe Sprachkompetenzen zertifiziert, sondern auch herausragende Kenntnisse über europäische und internationale Organisationen voraussetzt. CertiLingua kann den Zugang sowohl zu deutschen als auch zu **internationalen Hochschulen** erleichtern sowie Vorteile im beruflichen Kontext ermöglichen.

Es bescheinigt auf eindrucksvolle Weise den internationalen / bilingualen Schwerpunkt der Schullaufbahn. Das CertiLingua-Exzellenzlabel spiegelt in besonderer Weise unseren Anspruch wider, die Schülerinnen und Schüler für **Mehrsprachigkeit** zu begeistern, den **interkulturellen Austausch** zu suchen und diesbezügliche Kompetenzen sukzessiv aufzubauen. Sie werden dabei gezielter auf eine Arbeitswelt vorbereitet, in der die **internationale Zusammenarbeit** zunehmend an Bedeutung gewinnt.

AUSTAUSCHPROGRAMME

Weltweite, attraktive Schüleraustauschprogramme lassen Sprachkenntnisse lebendig werden und gehören seit vielen Jahren zu unserem Schulleben. Wir ermutigen unsere

Schülerinnen und Schüler dazu, entsprechende Angebote wahrzunehmen und unterstützen sie, indem wir **organisatorische Rahmenbedingungen** schaffen, die notwendig sind, um den Auslandsaufenthalt möglichst kompatibel mit den schulischen Anforderungen zu gestalten. Derzeit bieten wir folgende Austauschziele:



NATURWISSENSCHAFTEN

Das Interesse an Naturwissenschaften wird an der Herderschule durchgängig gefördert. Bereits in den **NaWi-Klassen** der Stufen 5 und 6 haben Kinder die Möglichkeit, sich verstärkt mit naturwissenschaftlichen Themen und Arbeitsweisen zu befassen, was in der Mittelstufe durch die Teilnahme an **AGs** und durch die Wahrnehmung von Angeboten im Rahmen des **Wahlpflichtunterrichtes** fortgeführt werden kann. In der Einführungsphase erfolgt eine Fortsetzung durch entsprechende Wahlkurse, in der Qualifikationsphase werden dann Leistungs- und Grundkurse in Mathematik und in allen drei Naturwissenschaften angeboten. Die Möglichkeit der naturwissenschaftlichen Schwerpunktsetzung ist somit gewährleistet. Die Herderschule verfügt dafür



über sehr gut ausgestattete naturwissenschaftliche Gerätesammlungen für Experimente und über **moderne Schülerübungsräume**. Darüber hinaus steht ein **molekularbiologisches Schülerlabor** zur Verfügung, das jährlich zahlreiche Besucher von außen anzieht und bei uns vor allem von Oberstufenkursen für anspruchsvollen Experimentalunterricht genutzt wird. Die sächlichen Voraussetzungen für guten naturwissen-

schaftlichen Unterricht sind damit weit überdurchschnittlich. Profitieren können die Schülerinnen und Schüler gleichermaßen von einer **Verknüpfung des naturwissenschaftlichen Schwerpunktes** mit der Teilnahme **am bilingualen Unterrichtsangebot**, das im besonderen Maße dazu beitragen kann, diejenige Sprachkompetenz zu vermitteln, die für einen naturwissenschaftlich ausgerichteten beruflichen Werdegang zwingend erforderlich ist.

SPORT AN DER HERDERSCHULE

Für das Fach Sport verfügt die Herderschule über hervorragende Voraussetzungen. Sowohl die **Sportanlagen in unmittelbarer Nähe** (Sportstadion, zwei Sporthallen, Westbad) als auch die technische Ausstattung gewährleisten ideale Bedingungen. Das breite **AG-Angebot**, die Erweiterung des **Wahlunterrichtsangebotes** in der Stufe 9 um das Fach Sport sowie der **Sporttheorie-Orientierungskurs** und die **Sportleistungskurse** in der Oberstufe ermöglichen es den sportlich begabten Schülerinnen und Schülern, ihren Neigungen durchgängig bis zum Ende ihrer Schulzeit nachzugehen.

DIGITALE BILDUNG UND IT-AUSSTATTUNG

Die fortschreitende **Digitalisierung** verändert wahrnehmbar gesellschaftliche sowie berufliche Rahmenbedingungen und birgt dabei Herausforderungen, auf die wir unsere Schülerinnen und Schüler vorbereiten möchten. Dies gelingt uns, indem wir Wert auf eine **Sensibilisierung** im Umgang mit **Neuen Medien** und **Sozialen Netzwerken** legen und darüber hinaus auf eine sukzessive Vermittlung **digitaler Kompetenzen** achten. Die dafür notwendige **technische Ausstattung** erweist sich an der Herderschule als überdurchschnittlich und ermöglicht somit nicht nur eine intensive Auseinandersetzung mit Aspekten der „**Digitalen Bildung**“, sondern darüber hinaus eine Vielzahl an **modernen Unterrichtsarrangements**. Sie umfasst u.a.

- Präsentationsmöglichkeiten (Beamer, Digitale Tafel oder Smarboard) und Internetzugang über einen festinstallierten PC in allen Unterrichtsräumen,
- vier modern ausgestattete Computerräume mit bis zu 30 Arbeitsplätzen,
- Tablets für die Erprobung des Einsatzes neuer Medien im unterrichtlichen Kontext,
- die Möglichkeit des Informationsaustausches über den Schulserver ISERV,
- eine WLAN-Infrastruktur im gesamten Schulgebäude.

Bei der Vermittlung digitaler Kompetenzen verfolgen wir einen **fächerübergreifenden Ansatz**; dies bedeutet, dass sich alle Fächer gleichermaßen auf Basis eines vereinbarten Konzeptes dafür verantwortlich zeigen. Eine Vertiefung ausgewählter Inhalte er-

folgt im Rahmen **zusätzlicher Projekttage** bzw. im Zuge von **Methodenwochen**. Schülerinnen und Schüler, die sich im besonderen Maße für Grundlagen der Informationstechnologie interessieren, haben außerdem die Möglichkeit, am **Informatikunterricht** teilzunehmen. Dieser wird ab der Jahrgangsstufe 9 angeboten und kann bei durchgängiger Belegung in der Oberstufe auch als Abiturprüfungsfach gewählt werden.

ÜBERGANGSANGEBOTE FÜR VIERTKLÄSSLER

Um den Übergang von der Grundschule zum Gymnasium harmonisch und erfolgreich zu begleiten, bietet die Herderschule für alle Kinder, die verbindlich an unserer Schule angemeldet sind, sowohl **Englisch-AGs** als auch einen Kurs „**Fit fürs Gymnasium in Deutsch**“ an. Unsere Erfahrung hat gezeigt, dass viele Schülerinnen und Schüler insbesondere in den Fächern Englisch und Deutsch zu Beginn der 5. Klasse über sehr unterschiedliche Vorkenntnisse verfügen. Um aber die Freude an der jeweiligen Sprache zu stärken und damit den **Übergang von der Grundschule** und die **Neuorientierung in der 5. Klasse** angstfrei und gelassener zu gestalten, möchten wir die Teilnahme an den folgenden, kostenlosen Angeboten ermöglichen:

BILINGUALE ENGLISCH-AG

Diese AGs finden wöchentlich nachmittags (Mo-Fr) statt. Der Unterricht wird von Englischlehrkräften der Herderschule erteilt. In Ergänzung zum Englischunterricht in der Grundschule sollen die ersten Grundlagen gefestigt und mögliche Defizite kompensiert werden. Besonderer Wert wird auf das ganzheitliche Lernen, die mündliche Kommunikation und den Einbezug von Sachinhalten und Umweltwissen der Kinder gelegt. Anmeldeformulare finden Sie ab Februar im Sekretariat der Herderschule oder auf der Homepage.

FIT FÜRS GYMNASIUM IN DEUTSCH

Dieser Kurs findet wöchentlich an ausgewiesenen Tagen statt. Ziel ist es, bereits in der Grundschule thematisierte Rechtschreibstrategien erneut bewusst zu machen und die Anwendung der im Gymnasium vorausgesetzten Regeln zu trainieren. Darüber hinaus erfolgt eine Einstufung sowie Förderung im Bereich der Lesekompetenz. Der Unterricht wird in Kooperation mit dem Studienkreis Gießen erteilt. Anmeldeformulare finden Sie ab Februar im Sekretariat der Herderschule oder auf der Homepage.

Kropbacher Weg 45
35398 Gießen

Telefon +49 (0)641 306 3430

Fax +49 (0)641 306 3435

sekretariat@herderschule-giessen.de

www.herderschule-giessen.de

